

МБОУ БГ № 25 г. Салавата

**Аналитический отчет по ВСОКО
за 2022-2023 учебный год**

Контроль проходит в соответствии с планом ВСОКО на 2022 - 2023 учебный год.

Цель: анализ результатов ВСОКО за 2022 - 2023 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

Блок №1 Оценка качества подготовки
Блок №2 Работа с отстающими обучающимися
Блок №3 Работа с одаренными обучающимися
Блок №4 Профориентационная работа
Блок №5 Профессиональное развитие педагогических работников
Блок №6 Воспитательная работа

Разработанный план ВСОКО был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Блок №1 Оценка качества подготовки**Показатели системы качества подготовки обучающихся**

№	Показатели	
1.	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов)	В анализе ВПР
2.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов)	В анализе ВПР
3.	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР)	96%
4.	Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов	В анализе ВПР
5.	Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу	В анализе ВПР
6.	Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА	100%
7.	Результаты ГИА обучающихся 9-х классов. Качество по предметам.	57,8%
8.	Результаты ГИА обучающихся 11-х классов. Качество по предметам.	Ср.балл 55,6
9.	Доля обучающихся, имеющих высокие баллы ЕГЭ по всем предметам (свыше 80 баллов) (высокий уровень)	0
10.	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА	0
11.	Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности / с использованием инструментария на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ)	55%
12.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли высокого, повышенного и среднего уровня) с заданиями по читательской грамотности	47,6
13.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли высокого, повышенного и среднего уровня) с заданиями по математической грамотности	80,9
14.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли высокого, повышенного и среднего уровня) с заданиями по естественнонаучной грамотности	59,2
15.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли высокого, повышенного и среднего уровня) с заданиями по финансовой грамотности	78,6
16.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли высокого, повышенного и среднего уровня) с заданиями по креативному мышлению	70,5
17.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли высокого, повышенного и среднего уровня) с заданиями по глобальным компетенциям	57,4
18.	Наличие графика проведения оценочных процедур на сайте.	Имеется
19.	Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного этапа ВсОШ	0
20.	Наличие информации на сайте в соответствии с Порядком проведения ВсОШ	Имеется

Анализ внешних процедур оценки качества образования.

Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году

Государственная итоговая аттестация проводилась на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 7 ноября 2018 года № 189/1513, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 7 ноября 2018 года № 190/1512.

Вся процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты гимназии. В течение всего учебного года осуществлялось отслеживание итогов учебной деятельности учащихся 9-х классов за I, II, III, IV четверти, 11 класса за I, II полугодия, вырабатывались конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществлялся контроль за освоением учащимися программного материала, выполнением практической части учебной программы по всем дисциплинам, диагностика качества знаний.

Для успешного проведения государственной итоговой аттестации были подготовлены:

- нормативная база (приказы, письма министерства РФ и РБ, Обнадзора, Управления образования г. Салавата). Классные руководители выпускных классов, родители и учащиеся были ознакомлены с нормативно-правовой документацией по государственной итоговой аттестации, о чем подписались в листах ознакомления;
- информационное обеспечение: на информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, республиканского, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общегородских, общегимназических, классных родительских собраний (протоколы кл. руководителей). Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с «горячей линией» по вопросам подготовки и проведения ГИА (**отдела общего образования и Министерства образования РБ, Управления образования г. Салавата, МБОУ БГ №25 г. Салавата**).

Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта гимназии, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлены информационный стенд. Содержание доступно для восприятия участников образовательных отношений и постоянно обновлялось.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, учащимся нормативно-правовой базы.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Итоговое собеседование как допуск к ОГЭ проведено 08.02.2023г. Приняли участие 73 учащихся. Все учащиеся получили зачет и были допущены к ОГЭ.

В соответствии с требованиями, установленными Порядком проведения ГИА-IX, проведены ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

В июне 2023г. 73 учащихся 9-х классов (из 74) успешно прошли ГИА и получили аттестаты.

В мае-июне получили неудовлетворительные отметки на ОГЭ 1 чел. по русскому языку, 7 чел. по математике, 6 по ИКТ, 3 по географии, 1 по обществознанию (из них 4 чел. не сдали ОГЭ по 2 предметам). После повторной сдачи ГИА летом все, кроме Билалова А., сдали ОГЭ и получили аттестаты. Таким образом, 1 чел. остался на осеннюю пересдачу (Билалов А. по информатике).

Предмет	Кол-во чел. сдававш. ОГЭ	Получили отметки								Усп. , %	Кач -во, %	Ср. бал л
		" 5 "		" 4 "		" 3 "		" 2 "				
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%			
Русский язык	74	11	14,9	33	44,6	31	41,9	0	0	100	59,5	3,8
Математика	74	4	5,4	37	50	33	44,6	0	0	100	55,4	3,6
Обществознание	29	2	6,9	13	44,8	14	48,3	0	0	100	51,7	3,6
Биология	16	3	18,8	4	25	9	56,3	0	0	100	43,8	3,6
Химия	11	2	18,2	5	45,5	4	36,4	0	0	100	63,6	3,8
Английский язык	2	1	50	0	0	1	50	0	0	100	50	4
Литература	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	5
География	32	0	0	15	48,9	17	53,1	0	0	100	46,9	3,5
Физика	13	2	15,4	5	38,5	6	46,2	0	0	100	53,8	3,7
Информатика и ИКТ	32	5	38,5	4	12,5	23	71,9	1	3,1	96,9	28,1	3,5
История	0											
Родной язык	6	1	16,7	4	66,7	1	16,7	0	0	100	83,3	4
Итого	290	32	25,9	120	34,2	139	42,3	1	0,28	99,7	57,8	3,8

Таким образом, в ходе государственной итоговой аттестации 9-х классов летом 2023 г. успеваемость составила 99,7 %, качество – 57,8% по всем экзаменам.

Сравнительный анализ показывает, что высокий уровень подготовки показали учащиеся по родному языку, химии, литературе, русскому языку. В этом большая заслуга учителей (Кульмухаметова Г.З., Бикмухаметова С.Г., Давлетбакова Г.М., Кулгунина Э.М., Карсанова З.Ф., Поздняя Н.П.).

Показатели по математике, обществознанию, географии, биологии, физике, информатике ниже среднего.

Не выбран учащимися ОГЭ по истории.

После пересдачи ГИА осенью результаты:

Предмет	Кол-во чел. сдававш. ОГЭ	Получили отметки								Усп- сть, %	Кач- во, %	Ср. балл
		" 5 "		" 4 "		" 3 "		" 2 "				
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%			
Информатика и ИКТ	32	5	38,5	4	12,5	24	75	0	0	100	28,1	3,5
Итого по всем предметам	290	32	25,9	120	34,2	140	48,3	0	0	100	57,8	3,8

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ - 2023:

Предмет	Количес- тво участни- ков ЕГЭ	Средний балл	Макси- мальный балл	Мини- мальный балл	Кол-во уч-ся, не набравших миним. балл	Успевае- мость %
Математика (баз.)	10	4,6	5	3	0	100
Математика (проф.)	21	45	78	6	1	95
Русский язык	31	65	97	40	0	100
Обществознание	10	52	71	28	3	70
Химия	9	65	82	7	1	89
Биология	9	51	76	18	2	77,8
Физика	7	44	55	26	1	86
История	1	80	80	80	0	100
Информатика и ИКТ	6	39	88	20	4	33,3
География	-					
Английский язык	1	61	61	61	0	100
Литература	2	54	62	46	0	100

Результаты обязательных предметов ЕГЭ.

	Математика II			Русский язык		
	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Успеваемость	100	100	95	100	100	100
Кол-во обучающихся не преодолевших минимальное количество баллов	0	0	1	0	0	0
Средний балл по школе	57	64	45	68	58	65
Максимальный балл	84	88	78	86	80	97

Минимальный балл	33	46	6	49	40	40
Средний балл по городу	61,3	54	53	71,4	68,8	69,8
Средний балл по РБ	60,9	57,8	59,3	70,8	67,9	68,7

По результатам ЕГЭ по обязательным учебным предметам преодолели минимальное количество баллов: все по русскому языку, по профильной математике не сдали ЕГЭ 2 учащихся. На пересдачу выбрали базовую математику, на осень остался 1 выпускник. Осенью 2023г. он пересдал базовую математику на «3».

Преодолели минимальное количество баллов по предметам по выбору: литература, история, англ. язык. Не преодолели минимальный порог по предметам по выбору: по информатике 4 из 6 уч-ся, по обществознанию 3 из 10 уч-ся, по биологии 2 из 9 уч-ся, по химии 5 из 6 уч-ся, по физике 1 из 7 уч-ся, по химии 1 из 9 учащихся.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, можно сделать вывод о среднем уровне общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Сравнительный анализ показывает, что выше среднего уровень подготовки показали учащиеся по английскому и русскому языку, истории, химии. В этом большая заслуга учителей (Исхакова Л.З., Зайнетдинова Л.Р., Мухаметшина Р.И., Шигабутдинова Л.М., Давлетбакова Г.М.). Ниже среднего показатели по физике, информатике, профильной математике.

	2019	2020	2021	2022	2023
Общее число участников	30	24	21	29	31
Общее кол-во человек/экзаменов	103/12	74/10	63/10	106/12	107/12
Кол-во участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0	0
Доля участников, успешно сдавших экзамены (выше минимального порога)	102	68	57	90	61
Доля участников, сдавших все экзамены в форме ЕГЭ с результатом выше 80 баллов	1	0	0	0	0
Доля участников, не преодолевших минимальный порог по двум обязательным предметам	0	0	0	0	0
Сумма средних баллов	693/ср. 63	544/ср.54,4	597/ср.59,7	568/ср.47,3	556/ср. 55,6

Данные результаты показывают положительную динамику сдачи ЕГЭ в 2022-2023 учебном году: повысился средний балл на 8,3%. по гимназии.

Средний балл по результатам ЕГЭ в сравнении с городским и республиканским показателями

Предмет	2020 – 2021 учебный год				2021 – 2022 учебный год				2022 – 2023 учебный год			
	Кол-во сдававших	ОУ	Горо д	РБ	Кол-во сдававших	ОУ	Горо д	РБ	Кол-во сдававших	ОУ	Город	РБ
Матем Б	-	-	-	-	15	4	4,27	4,2	10	4,6	4,21	4,2
Матем. П	9	62	61,3	60,9	14	64	54	57,8	21	45	53,4	59,3
Рус. язык	20	68	71,4	70,8	29	58	68,8	67,9	31	65	69,8	68,7
Обществ.	7	50	57,2	59	10	50	59,6	61,1	10	52	58,4	58,8

Химия	4	52	59,5	58,3	6	32	49,8	55,7	9	65	55,8	60,9
Биология	4	58	57,8	56,5	5	45	52,9	53,5	9	51,1	48,6	53,8
Физика	6	58	62,3	57,5	6	54	58,9	59,6	7	44	57,2	59,6
История	2	50	56,2	56,9	5	57	57,7	59,9	1	80	51,2	57,5
Информатика и ИКТ	2	79	64,8	65	7	40	58,1	61,7	6	39,2	55,2	59,4
География	-	-			3	52	57,3	58,6	-			
Англ. язык	5	66	68,5	71,1	4	80	74,4	73,2	1	61	67,7	63,1
Литер.	4	54	55,1	55,1	2	32	47,3	51,1	2	54	54,8	56,5

- результаты (средний балл) выше городских и республиканских показателей по химии, биологии, истории, математике Б;

- результаты ниже городских и республиканских показателей по русскому языку, математике профильной, англ. языку, обществознанию, физике, информатике, литературе.

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием по окончании средней школы

2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
6	3	2	3	4

Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками, получившими аттестат «с отличием»

Все претенденты на аттестат с отличием и медаль подтвердили свои знания, набрав по результатам сдачи ЕГЭ по обязательным учебным предметам (по русскому языку и математике) более 70 баллов:

Ф.И.О. выпускника	Рус. яз.	Матем П	Матем Б	Химия	Биолог ия	Инфор матика
Аблеева Амина Альбертовна	77		5	69	55	
Ситдикова Азалия Илфатовна	97	78				88
Файзуллина Камилла Вильдановна	89	70		80		
Хамидуллина Лилиана Ильвировна	85	72		77		

Выпускники, преодолевшие на ГИА порог высоких баллов (выше 90 б.)

Предмет	2019-2020 учебный год (кол-во выпускников)	2020-2021 учебный год (кол-во выпускников)	2021-2022 учебный год (кол-во выпускников)	2022-2023 учебный год (кол-во выпускников)	Ф.И.О. учащегося (этого года)
Математика П	1	0	0	0	-
Русский язык	0	0	0	1	Ситдикова Азалия (976)
Обществознание	0	0	0	0	-

Химия	0	0	0	0	-
Биология	0	0	0	0	-
Физика	0	0	0	0	-
История	0	0	0	0	-
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	-
География	-	-	0	0	-
Английский язык	0	0	0	0	-
Литература	0	0	0	0	-

30 выпускников получили аттестаты на основании приказа Минпросвещения России от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Комиссией, проводимой сверку отметок в личных делах, классных журналах, сводной ведомости, протоколах экзаменов, книге учета выдачи аттестатов и в заполненных аттестатах, не было обнаружено несоответствие отметок.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, можно сделать вывод о понижении уровня общеобразовательной подготовки выпускников основной и средней школы.

Анализ статистических результатов экзамена позволяет сделать следующие выводы:

- все претенденты на аттестат с отличием и медаль подтвердили свои знания, набрав по результатам сдачи ЕГЭ по обязательным учебным предметам (по русскому языку и математике) более 70 баллов;
- результаты (средний балл) выше городских и республиканских показателей по химии, биологии, истории, математике Б;
- результаты ниже городских и республиканских показателей по русскому языку, математике профильной, англ. языку, обществознанию, физике, информатике, литературе.

Предложения на следующий учебный год:

1. Проводить анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ в каждом МО и разработать меры по повышению результативности выпускников школы.
2. Продолжить работу по распространению положительного педагогического опыта учителей с высокой результативностью участия в ГИА.
3. Обеспечить выполнение плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА в течение года.
4. Уделить особое внимание вопросу личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечить высокую познавательную и социальную мотивацию учения.
5. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.
6. Использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.
7. Администрации школы необходимо проанализировать факторы и условия, определяющие сложившийся уровень качества образования, на этой основе выбрать необходимые управленческие действия для его повышения и обеспечить выполнение показателей результативности участия в ГИА.
8. Соблюдать системность при подготовке к ЕГЭ:
 - каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы, необходимо вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ,

- детально знать структуру КИМов по своему предмету,
- вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета,
- вести мониторинг ЗУН учащихся,
- для проведения срезовых работ начальной, основной и средней школы использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям КИМов ЕГЭ,
- проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно,
- при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях не только при выходе учащихся, но и в начальной и основной школе.

Задачи:

1. В целях предупреждения неуспеваемости усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.
2. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к ГИА по всем предметам учебного плана на базовом, повышенном и высоком уровнях.
3. Продолжить работу над повышением профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса в целях повышения качества обучения.
4. Совершенствовать формы мониторинга качества образования, систему работы с одаренными детьми.
5. Обеспечить сдачу итоговой аттестации по предметам выпускниками 11 классов не ниже порогового значения, установленного Рособрнадзором.

Анализ ВПР за 2022-23 учебный год

Согласно приказам «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» МОН РФ от 08.02.23 № 330, Рособрнадзора от 23.12.22г. № 1282, Управления образования г.Салавата от 14.02.23 г. № 86, приказу МБОУ БГ №25 г. Салавата «О проведении всероссийских проверочных работ» от 21.02.2023 № 48 в МБОУ БГ № 25 г. Салавата были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты проведения ВПР 4 кл. следующие:

ВПР по русскому языку состояла из двух частей: диктант и комплексные задания.

ВПР по математике и окружающему миру состояли из одной части.

Предмет: русский язык Дата проведения: 21-23.03 2023г.

кл.	ФИО учителя		усп-ть	кач. усп-ти	типичные ошибки
		выполн.			
4а	Яхина Э.У.	26	100	77	- постановка ударения;

4б	Нигматуллина Л.Г.	25	100	80	- определение и формулировка основной мысли текста; - составление плана текста; - толкование ситуации к заданному выражению; - определение падежей сущ-х и прил-х;
4в	Миниахметова А.М.	25	100	64	
Всего		76	100	73	

Предмет:
математика
Дата проведения:
16.03 2023г.

кл.	ФИО учителя		усп-ть	кач. усп- ти	типичные ошибки
		выполн.			
4а	Яхина Э.У.	27	100	92	- решение задач (приведение необходимых рассуждений) - определение площади, чертёж; - нахождение периметра фигуры; - работа с планом местности; - ориентирование во времени; - ошибки в расчетах; - вычисление сложных выражений;
4б	Нигматуллина Л.Г.	25	100	84	
4в	Миниахметова А.М.	25	100	92	
Всего		77	100	89	

Предмет: окружающий мир Дата проведения: 11.04 2023г.

кл.	ФИО учителя		усп-ть	кач. усп- ти	типичные ошибки
		вып олн.			
4а	Яхина Э.У.	27	100	100	- в названиях природных зон, материков; - определение органов пищеварительной системы, костей, мышц; - названия памятников истории и культуры; - пояснение характера работы представителя выбранной профессии; - тепловые пояса; - дорожные знаки;
4б	Нигматуллина Л.Г.	24	100	100	
4в	Миниахметова А.М.	26	100	81	
Всего		77	100	95	

Русский язык.

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Математика.

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

Окружающий мир.

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Рекомендации:

Учителям начальных классов рекомендуется:

-использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

–расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

Сравнительный анализ показывает, что высокий уровень подготовки показали учащиеся по всем предметам. В этом большая заслуга учителей.

Выводы:

1. Отметить высокую успеваемость по всем предметам в следующих классах: 4а, б, в, г – 100%.
2. Высокое качество успеваемости по математике – 91% во всех 4-х классах. Хорошие результаты по русскому языку и окружающему миру.
3. Познакомить родителей с результатами ВПР.

Результаты ВПР в 5-8, 11 классах:

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качеств о	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5а	Кулгунина Э.М.	25	54	93						
5б	Поздняя Н.П.	25	40	76						
5в	Карсанова З.Ф.	20	48	90						
5г	Кулгунина Э.М.	18	32	84						
Всего		88	43,5	85,75	48,8	52,3	47,9	88, 3	90, 5	87,6
6а	Мухаметшина Р.И.	23	35	85						
6б	Карсанова З.Ф.	23	46	82						
6в	Кулгунина Э.М.	20	27	70						
6г	Карсанова З.Ф.	21	36	87						

Всего		87	36	81	46	49,7	43,6	86,5	89,4	82,9
7а	Карсанова З.Ф.	21	43	90						
7б	Поздняя Н.П.	22	59	82						
7в	Исламгулова Д.Ш.	22	17	74						
Всего		65	39,7	82	41,3	47,4	39	86,3	90,5	82,8
8а	Кулгунина Э.М.	27	29	75						
8б	Карсанова З.Ф.	21	44	96						
8в	Мухаметшина Р.И.	22	32	80						
Всего		70	35	84	46,6	53,2	46,4	84,4	89,4	79,6

Выводы:

Затруднения в 5-6 классах:

правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий, классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, делить слова на морфемы, распознавать изученные части речи.

Затруднения в 7 классе:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Затруднения в 8 классе:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения.

Рекомендации:

5 кл.

1 Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение выполнять все виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
- Умение соблюдать орфоэпические нормы русского языка.
- Умение расставлять знаки препинания в простых осложненных предложениях и в сложных предложениях, а также в предложениях с прямой речью.
- Умение определять и различать типы речи.

2. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

3. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий. - упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом; - многообразные упражнения по обучению учащихся составлению предложений; - специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.

4. Продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

6 класс.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся необходимо:

1 Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: языковые разборы (синтаксический, морфологический, словообразовательный), задания, направленные на работу с текстом (определение основной мысли, поиск необходимой информации), большое внимание следует уделить также развитию орфографических и пунктуационных навыков по темам: правописание безударных гласных в корне, правописание окончаний глаголов, прилагательных, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью.

2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

7- 8 класс.

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

5. Обратит внимание на низкое качество успеваемости по русскому языку в 6-7 кл. Средние показатели ниже городских и республиканских.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качеств о	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5а	Галимова Г.Р.	24	75	96						
5б	Галимова Г.Р.	24	50	92						
5в	Галимова Г.Р.	20	64	91						
5г	Галимова Г.Р.	17	42	84						
Всего		85	57,75	90,75	54,7	59,8	57,7	91,5	93,9	91,4
6а	Акбаева Г.Р.	26	39	96						
6б	Хисматуллина Э.И.	23	22	81						
6в	Хисматуллина Э.И.	20	36	95						
6г	Хисматуллина Э.И.	21	41	86						
Всего		90	34,5	89,5	40,8	47,7	34,3	88,5	91,9	85
7а	Искакова Р.А.	22	36	91						
7б	Хисматуллина Э.И.	21	41	91						
7в	Акбаева Г.Р.	20	39	91						
Всего		63	38,7	91	39,3	45,3	34,3	89,7	93,3	86,2
8а	Искакова Р.А.	27	43	86						
8б	Искакова Р.А.	23	26	96						
8в	Искакова Р.А.	24	44	92						
Всего		74	37,7	91,3	32,7	40,2	30,3	90	93,8	88

Выводы:

Затруднения в 5 классе:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение; задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения; пространственные представления;
- проверка логического мышления.

Затруднения в 6 классе:

- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Затруднения в 7 классе:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;

- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Затруднения в 8 классе:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

5-6 класс.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Повторить правила нахождения неизвестного компонента действий. Закрепить на практике нахождение неизвестного компонента действий.
- 8 Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

9 Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

7-8 класс.

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

2. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Биология.

Класс	Учитель			Усп-ть	Качество	Усп-ть
-------	---------	--	--	--------	----------	--------

		Кол-во уч-в	Качеств о		РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5а	Ахмадиева А.Я.	26	75	89						
5б	Ахмадиева А.Я.	22	69	85						
5в	Ахмадиева А.Я.	22	73	100						
5г	Ахмадиева А.Я.	17	58	90						
		87	68,8	91	54,4	59,1	48,3	92,5	94,9	88,3
6а	Ахмадиева А.Я.	21	62	95						
6в	Ахмадиева А.Я.	20	55	95						
		41	58,5	95	46,4	54,2	42,4	89,3	93,8	89,3
7а	Ахмадиева А.Я.	19	47	100	48,9	56,9	38,1	91,9	95,4	85,9
8б	Ахмадиева А.Я.	18	44	94	46	54,2	28,5	94,5	96,3	84,3

Выводы:

Затруднения в 5-8 кл.:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитических червей.
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

Рекомендации:

5 класс

1. На уроках биологии необходимо определить методы и формы работы, направленные на формирование таких предметных УУД как:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- умений использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- умений сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
- умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях.

3. Необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; мер профилактики травм и оказания первой помощи; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах Обучающиеся должны овладеть следующими умениями: различать биологические объекты по их описанию и рисункам;

называть представителей разных царств растений и животных; выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений; узнавать по рисункам биологические объекты.

4. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.

5. Особое внимание следует уделять заданиям установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

6. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

7. Рекомендуются увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

6 класс.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой. -Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

7-8 класс.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой;

- уделить большое внимание освоению следующих знаний: методы изучения живой природы; основные признаки царств живой природы, закономерности наследственности и изменчивости; строение и функции органоидов клетки; движущие силы эволюции, их значение в эволюции;

- использовать в своей работе практико-ориентированные задания, компетентностно-ориентированные задания, разные типы биологических задач;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- особое внимание обращать на задания, содержащие изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения, задания, требующие от обучающихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом, задания, предполагающие выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания (УУД).

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания

был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

География.

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качеств о	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
6б	Чернова Д.М.	24	33	83						
6г	Чернова Д.М.	18	39	94						
		42	36	88,5	57,4	62,2	49,2	96,2	97,5	95
7а	Чернова Д.М.	20	11	95	38,1	46,1	24,5	89,8	93,9	85,3
8б	Чернова Д.М.	21	5	48	42,5	50,8	28,3	91,1	94,7	81,5
11	Чернова Д.М.	24	83	96	80,3	87,6	83,3	98,7	99,7	95,8

В 8б ВПР проходила в компьютерной форме.

Вывод: затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

Рекомендации:

6 класс.

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки

или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

3. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7-8 класс.

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материалом.

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

Физика. Учитель Валиуллин И.Р.

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качеств о	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
7б	Валиуллин И.Р.	18	44	94	44,6	51,3	42,1	90,5	94,2	91,3
8в	Валиуллин И.Р.	22	36	82	43,8	52,6	39,5	90,5	94,9	89,1

Вывод: затруднения вызвали:

-задачи на равномерное движение;

-тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;

-расчетная задача;

-закон Архимеда;

-расчетная задача по механическим явлениям.

Рекомендации:

Учащиеся показали плохие умения при объяснении явления диффузии. Большинство учащихся, не приступили к выполнению комбинированных задач №10 и №11. Для устранения пробелов в знаниях необходимо возобновить повторение пройденного материала по темам «Плотность вещества», «Относительность скорости», «Работа. Мощность». Продолжить формирование навыков решения задач повышенного уровня.

1. Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2023 года по физике (задания, построенные на практикоориентированной основе).
2. Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
4. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
5. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике.
6. При корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
7. При планировании контрольно-оценочной деятельности по физике ориентироваться на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по физике 2024 г.
8. При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2023 г.

Учителю физики рекомендуется:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

-усилить практическую направленность обучения.

Химия.

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качес тво	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
8а	Давлетбакова Г.М.	26	65	88,5	57,9	64	68,5	94,6	96,9	94,1

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а также в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

Рекомендации:

1. Формировать знания и умения применять важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии.
2. Формировать умения проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
3. Обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, отрабатывать алгоритмы решения химических задач разных типов.
4. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
5. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объемом заданий.
6. Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.
7. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

История

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качес тво	Усп- ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
5в	Шигабутдинова Л.М.	22	91	91						
5г	Шигабутдинова Л.М.	18	100	100						
		40	95,5	95,5	56,6	60,3	49,4	93,8	95,6	89,2
6б	Хисматуллина Э.А.	24	50	100						
6в	Хисматуллина Э.А.	19	83	100						
		43	66,5	100	51	58	45,2	95	96,9	90,9
7в	Шигабутдинова Л.М.	21	81	100	52,4	59,3	54,1	94	96,6	91,7
8в	Шигабутдинова Л.М.	24	76	100	52,8	60	66	94,3	96,9	94,8

Выводы:

Затруднения в 5-6 кл.:

-умение работать с иллюстративным материалом;

-умение работать с исторической картой;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Затруднения в 7 кл:

- знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);

-умения проводить атрибуцию исторической карты;

-знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);

-сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В 8 кл. у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

5 класс.

- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

- Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
- Учить письменно описывать историческое событие;
- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
- Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

6 класс.

- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- Учить письменно описывать историческое событие;
- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами и с иллюстративным материалом;
- Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

7 класс.

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

8 класс.

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края; - на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и историческими источниками;
- продолжить отработку умений проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры);

- продолжить работу по формированию знаний основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, персоналий;
- отрабатывать на уроках умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Учителю истории рекомендуется:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качес тво	Усп- ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
6а	Хисматуллина Э.А.	25	92	100						
6г	Хисматуллина Э.А.	19	53	100						
		44	72,5	100	54	58	55,7	93,6	95,5	92,8
7б	Шигабутдинова Л.М.	21	62	95	48,2	53,4	35,7	90,1	93,2	82,7
8а	Шигабутдинова Л.М.	27	64	93	44,2	50,3	45,7	91	94,6	91,8

Выводы:

Затруднения в 6 кл.:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Затруднения в 7 кл.:

- умение характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

6класс.

- необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям;

-необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах, систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом;

-продолжать работу с обществоведческими терминами. -учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей;

-развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.

7-8 класс.

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Учителю обществознания рекомендуется:

1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.

2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.

4.Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.

5.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Английский язык

ВПР проходила в компьютерной форме.

Класс	Учитель	Кол-во уч-в	Качеств о	Усп-ть	Качество			Усп-ть		
					РФ	РБ	Город	РФ	РБ	Город
7а	Исхакова Л.З.	21	52	91						
7б	Фаткулина Л.С.	18	56	83						
7в	Исхакова Л.З. Фаткулина Л.С.	21	48	96						

		60	52	90	40	47	35	84,1	90,6	80,4
--	--	----	----	----	----	----	----	------	------	------

Вывод: затруднения вызвали:

- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение (монологическая речь):
- описание фотографии

Рекомендации:

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
- 2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
- 4.Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- 5.Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- 6.Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Выводы и рекомендации по гимназии:

Сравнительный анализ показывает, что высокий уровень подготовки показали учащиеся по предметам истории, обществознанию, химии, (Шигабутдинова Л.М., Хисматуллина Э.А., Давлетбакова Г.М.). В этом большая заслуга учителей.

Обратить внимание на низкое качество в отдельных классах по географии, биологии, физике, англ. языку, русскому языку, математике.

Результаты качества выше среднего по городу по предметам: история, обществознание, биология, математика, физика, англ. язык.

Результаты ниже среднего в отдельных классах по городу по химии, географии, русскому языку,

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям на основе результатов ВПР:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
4. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).
5. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
7. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
8. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
9. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
10. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.
11. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.
12. Классным руководителям 4-11-х классов в течение года обеспечивать явку учащихся на дополнительные занятия через работу с учителями-предметниками, родителями, учащимися, с социально-психологической службой гимназии.
13. Администрации усилить контроль подготовки обучающихся через посещение уроков в течение учебного года по русскому языку, математике, английскому языку.

Качество образовательных результатов обучающихся.

Анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль),

ВХОДНОЙ МОНИТОРИНГ

Дата проведения: сентябрь 2022г.

Анализ учебных достижений учащихся 2-4-х классов в МБОУ БГ №25 г. Салавата

Предмет: русский язык

Дата проведения: сентябрь-октябрь 2022г.

кл.	ФИО учителя	Кол-во		усп-ть	кач. усп-ти	типичные ошибки	ФИ детей «группы риска»	рекомендации
		по списк у	выпол- нили					
2а	Сайгафарова Л.А.	27	22	100	77	«Разбор слов по составу», «Безударные	-	Вести дополнительную работу со
2б	Гайнуллина Г.В.	27	23	92/96	86		Бикташева Ильнара, Камалетдинов Марат	

Выводы:

3. Отметить высокую успеваемость в следующих классах: 2а-100%, 2г-100%, 3в-100% (за диктант), 4в - 100% (за задания).

2в	Нигматуллина А.А.	24	20	80/90	70/65	гласные в корне, проверяемые ударением», «Части речи», «Логопедические ошибки», «Правописание приставок и предлогов», «Разделительные ь и ы знаки», «Удвоенные согласные», «Перенос слов», «Синтаксический разбор предложения»	Минимухаметова Альбина, Рамеев Роман, Хайруллина Амалия, Янтилина Алина	слабоуспевающи ми учащимися по устранению пробелов в знаниях
2г	Ялалетдинова С.Ф.	27	22	100	72/90		-	
Всего		105	87	93/96	76/79		6	
3а	Фараева Д.Н.	30	26	92	81/73		Разяпов Айназ, Таухтдинова Эвелина, Филатов Артем, Шутков Тимур	
3б	Саляхова А.М.	28	22	100	91/86		-	
3в	Мухьянова Г.Г.	30	26	100/96	96/81		Баймурзина Милена	
Всего		88	74	97/96	89/80		5	
4а	Яхина Э.У.	28	27	78/96	67/74		Джамолдинов Нияз, Загидуллин Тимур, Мансурова Русалина, Миргалиева Арина	
4б	Нигматуллина Л.Г.	26	24	87/92	58/79		Гиззатова Камилла, Файзуллин Ильнар, Фаттахов Арслан	
4в	Миниахметова А.М.	26	25	81/100	35/76		Алтынбаев Вадим, Баймурзина Вилена, Суфиянова Эльвира, Хамидуллина Азалия, Шафикова Самира	
Всего		80	76	82/96	53/76		13	
ИТОГО		273	237	91/96	72/78		«2»-24	

2б	Гайнуллина Г.В.	27	24	96	91	«Периметр» «Сложение и вычитание с переходом через десяток» «В решении задач: выбор арифметического действия, в вычислениях, в пояснениях, в наименованиях» «Построение отрезка, ломаной, кривой»	Камалетдинов Марат	Вести дополнительную работу со слабоуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях
2в	Нигматуллина А.А.	24	23	100	91		-	
2г	Ялалетдинова С.Ф.	27	23	100	95		-	
Всего		105	92	99	93		1	
3а	Фараева Д.Н.	30	27	92	74		Зюляркина Элина, Шутков Тимур	
3б	Салыхова А.М.	28	24	96	96		Бердигулов Аяз	
3в	Мухьянова Г.Г.	30	27	96	85		Баймурзина Милена	
Всего		88	78	94	85		4	
4а	Яхина Э.У.	28	27	81	63		Дильмухаметов Айназ, Загидуллин Тимур, Ишмухаметова Асель, Сабитова Диля, Халитова Ралина	
4б	Нигматуллина Л.Г.	26	24	92	71		Файзуллин Ильнар, Фаттахов Арслан	
4в	Миниахметова А.М.	26	25	80	60		Байгильдина Руслана, Гайсина Сафина, Кувандыкова Амалия, Суфиянова Эльвира, Шафикова Самира	
Всего		80	76	84	65		12	
ИТОГО		273	246	92	81		«2»-17	

Выводы:

1. Отметить высокую успеваемость в следующих классах: 2а-100%, 2в-100%, 2г-100%.
 2. Отметить высокое качество успеваемости в следующих классах: 3б-96%, 2а, 2г - 95%, 2б-91%, 2в-91%, 3в - 85%, 3а - 74%, 4б - 71%.
- Высокое качество успеваемости в параллели 2-х классов – 93%.
3. Вести дополнительную работу по пройденным темам с учащимися «группы риска»

Туған (башкорт) теленән 2-4-се класс укыусыларының укыу казаныштарын тикшерерү һөҙөмтәләре буйынса мәғлүмәт

Максат: Укыусылардың белем кимәлен тикшерерү. Тикшерерү вақыты: сентябрь-октябрь 2022й.

Тикшерерү һөҙөмтәләре:

кл	Укытыусы	Ук. һаны		Өлг.	Сиф	Типик хаталар	«2»-ле алған укыусылар	Тәкдимдәр
		Бөт	Яз.					
		т	.					

Һығымта:

Түбәндәге кластарға өлгәш юғары: 2в, 2г, 3б, 3в, 4в -100% (грамматик эшт.).

2а	Сәйғафарова Л.Ә.	27	22	82/95	50/86	Түбәндәге темаларҙы кабатларға: «Башкорт теленең специфик хәрәфтәренәң дәрәҗәһе», «Һөйләм төҙөлөшө», «Әйәһәм хәбәр», «Һүҙҙе юлдан юлға күсергә»	Валеева Сафина, Валиева Камилла, Жданова Самира, Шангараева Элина, Худайбердина Дарина	«2»-ле алған укыусылар менән өстәлмә эш алып барырга.
2б	Ғәйнуллина Г.В.	27	23	96	82/91		Камалетдинов Марат	
2в	Ниғмәтуллина Ә.Ә.	24	22	86/100	72/90		Гатауллин Динислам, Рамеев Роман, Янтилина Алина	
2г	Йәләлетдинова С.Ф.	27	24	95/100	58/87		Ушакова Варвара	
	2-ләп	105	91	89/97	65/88		10	
3а	Фараева Д.Н.	30	26	92	61/73		Зюляркина Элина, Шутков Тимур	
3б	Сәләхова А.М.	28	24	96/100	71/96		Гизатуллин Ильяс	
3в	Дәүләтбәкова Г.М.	30	26	69/100	55/73		Антонов Артем, Багманова Анита, Баймурзина Милена, Гафуров Вадим, Даутова Вилена, Кантюкова Карина, Лукманов Эмиль, Тептева Елена	
	3-ләп	88	76	85/97	62/80		11	
4а	Дәүләтбәкова Г.М.	29	25	76/96	44/68		Байгильдин Тагир, Ишмухаметова Асель, Кузнецова Ульяна, Мансурова Русалина, Махмутова Сафия, Мирғалиева Арина	
4б	Ниғмәтуллина Л.Ғ.	26	22	77/91	50/77		Абдулманова Розалина, Гиззатова Камилла, Жубатова Элина, Файзуллин Ильнар, Фаттахов Арслан	
4в	Миңләхмәтова А.М.	26	25	68/100	36/64		Алтынбаев Вадим, Баймурзина Вилена, Кувандыкова Амалия, Кутлуяхметова Алина, Суфиянова Эльвира, Рәсүлева Виктория, Хабибуллина Самира, Шафикова Самира	
	4-ләп	81	72	74/95	43/69		19	
	Бөтәһе	274	239	82/96	56/79		«2»-40	

Түбәндәге кластарҙа өлгәш сифаты юғары: 2б – 82/91% 2в – 72/90% , 3б кл.– 71/96%.

Өлгәш сифаты 2-се кластарҙа юғары – 65/88%.

Түбәндәге кластарҙа өлгәш сифаты түбән: 4в кл. – 36%, 4а – 44% (диктант).

Тәкдимдәр: - 2”ле алған укыусылар менән өстәлмә эш алып барырга.

ВЫХОДНОЙ МОНИТОРИНГ

Дата проведения: апрель 2023г.

Анализ учебных достижений учащихся 2-4-х классов в МБОУ БГ №25 г. Салавата

Предмет: русский язык

Дата проведения: сентябрь-октябрь 2022г.

кл.	ФИО учителя	Кол-во		усп-ть	кач. усп-ти	типичные ошибки	ФИ детей «группы риска»	рекомендации
		по списк у	выпол- нили					
2а	Сайгафарова Л.А.	27	22	100	77	«Разбор слов по составу», «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Части речи», «Логопедические ошибки», «Правописание приставок и предлогов», «Разделительные ь и ы знаки», «Удвоенные согласные», «Перенос слов», «Синтаксический разбор предложения»	-	Вести дополнительную работу со слабоуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях
2б	Гайнуллина Г.В.	27	23	92/96	86		Бикташева Ильнара, Камалетдинов Марат	
2в	Нигматуллина А.А.	24	20	80/90	70/65		Минимухаметова Альбина, Рамеев Роман, Хайруллина Амалия, Янтилина Алина	
2г	Ялалетдинова С.Ф.	27	22	100	72/90		-	
Всего		105	87	93/96	76/79		6	
3а	Фараева Д.Н.	30	26	92	81/73		Разяпов Айназ, Таухтдинова Эвелина, Филатов Артем, Шутков Тимур	
3б	Саляхова А.М.	28	22	100	91/86		-	
3в	Мухьянова Г.Г.	30	26	100/96	96/81		Баймурзина Милена	
Всего		88	74	97/96	89/80		5	
4а	Яхина Э.У.	28	27	78/96	67/74		Джамолдинов Нияз, Загидуллин Тимур, Мансурова Русалина, Миргалиева Арина	
4б	Нигматуллина Л.Г.	26	24	87/92	58/79		Гиззатова Камилла, Файзуллин Ильнар, Фаттахов Арслан	
4в	Миниахметова А.М.	26	25	81/100	35/76		Алтынбаев Вадим, Баймурзина Вилена, Суфиянова Эльвира, Хамидуллина Азалия, Шафикова Самира	
Всего		80	76	82/96	53/76		13	
ИТОГО		273	237	91/96	72/78		«2»-24	

Выводы:

1. Отметить высокую успеваемость в следующих классах: 2а-100%, 2г-100%, 3в-100% (за диктант), 4в - 100% (за задания).

2. Отметить высокое качество успеваемости в следующих классах:

2б-86%, 3а-81/73%, 3б- 91/86, 3в - 96/81%, 2а - 77%, 2г – 72%, 2в-70%.

Высокое качество успеваемости в параллели 3-х классов – 89/80%.

Низкое качество успеваемости в 4в классе – 35%.

Обратить внимание на высокое качество успеваемости в параллели 4-х классов.

3. Вести дополнительную работу по пройденным темам с учащимися «группы риска»

Анализ учебных достижений учащихся 2-4-х классов в МБОУ БГ №25 г. Салавата

Предмет: математика

Дата проведения: сентябрь-октябрь 2022г.

кл.	ФИО учителя	Кол-во		усп-ть	кач. усп-ти	типичные ошибки	ФИ детей «группы риска»	рекомендации
		по списк у	выпол- нили					
2а	Акбашева Г.Ф.	27	22	100	95	«Площадь» «Периметр» «Сложение и вычитание с переходом через десяток» «В решении задач: выбор арифметического действия, в вычислениях, в пояснениях, в наименованиях» «Построение отрезка, ломаной, кривой»	-	Вести дополнительную работу со слабоуспевающими учащимися по устранению пробелов в знаниях
2б	Гайнуллина Г.В.	27	24	96	91		Камалетдинов Марат	
2в	Нигматуллина А.А.	24	23	100	91		-	
2г	Ялалетдинова С.Ф.	27	23	100	95		-	
Всего		105	92	99	93		1	
3а	Фараева Д.Н.	30	27	92	74		Зюляркина Элина, Шутков Тимур	
3б	Саляхова А.М.	28	24	96	96		Бердигулов Аяз	
3в	Мухьянова Г.Г.	30	27	96	85		Баймурзина Милена	
Всего		88	78	94	85		4	
4а	Яхина Э.У.	28	27	81	63		Дильмухаметов Айназ, Загидуллин Тимур, Ишмухаметова Асель, Сабитова Диля, Халитова Ралина	
4б	Нигматуллина Л.Г.	26	24	92	71		Файзуллин Ильнар, Фаттахов Арслан	
4в	Миниахметова А.М.	26	25	80	60		Байгильдина Руслана, Гайсина Сафина, Кувандыкова Амалия, Суфиянова Эльвира, Шафикова Самира	
Всего		80	76	84	65		12	
ИТОГО		273	246	92	81		«2»-17	

Выводы:

1. Отметить высокую успеваемость в следующих классах: 2а-100%, 2в-100%, 2г-100%.

2. Отметить высокое качество успеваемости в следующих классах: 3б-96%, 2а, 2г - 95%, 2б-91%, 2в-91%, 3в - 85%, 3а - 74%, 4б - 71%.

Высокое качество успеваемости в параллели 2-х классов – 93%.

3. Вести дополнительную работу по пройденным темам с учащимися «группы риска»

Туған (башкорт) теленән 2-4-се класс укыусыларының укыу казаныштарын тикшерерү һөҙөмтәләре буйынса мәғлүмәт

Максат: Укыусыларҙың белем кимәлен тикшерерү. Тикшерерү ваҡыты: сентябрь-октябрь 2022й.

Тикшерерү һөҙөмтәләре:

кл	Укытыусы	Ук. һаны		Өлг.	Сиф	Типик хаталар	«2»-ле алған укыусылар	Тәкдимдәр
		Бөт	Язз.					
2а	Сәйғафарова Л.Ә.	27	22	82/95	50/86	Түбәндәге темаларҙы кабатларға: «Башкорт теленән специфик хәрефтәренән дәрәҗә язылышы», «Һөйләм төҙөлөшө», «Эйә һәм хәбәр», «Һүҙҙе юлдан юлға күсерерү»	Валеева Сафина, Валиева Камилла, Жданова Самира, Шангараева Элина, Худайбердина Дарина	«2»-ле алған укыусылар менән өстәлмә эш алып барырға.
2б	Ғәйнуллина Г.В.	27	23	96	82/91		Камалетдинов Марат	
2в	Ниғмәтуллина Ә.Ә.	24	22	86/100	72/90		Гатауллин Динислам, Рамеев Роман, Янтилина Алина	
2г	Йәләлетдинова С.Ф.	27	24	95/100	58/87		Ушакова Варвара	
	2-ләр	105	91	89/97	65/88		10	
3а	Фараева Д.Н.	30	26	92	61/73		Зюляркина Элина, Шутков Тимур	
3б	Сәләхова А.М.	28	24	96/100	71/96		Гизатуллин Ильяс	
3в	Дәүләтбәкова Г.М.	30	26	69/100	55/73		Антонов Артем, Багманова Анита, Баймурзина Милена, Гафуров Вадим, Даутова Вилена, Кантюкова Карина, Лукманов Эмиль, Тептева Елена	
	3-ләр	88	76	85/97	62/80		11	
4а	Дәүләтбәкова Г.М.	29	25	76/96	44/68		Байгильдин Тагир, Ишмухаметова Асель, Куцуева Ульяна, Мансурова Русалина, Махмутова Сафия, Мирғалиева Арина	
4б	Ниғмәтуллина Л.Ғ.	26	22	77/91	50/77		Абдульманова Розалина, Гиззатова Камилла, Жубатова Элина, Файзуллин Ильнар, Фаттахов Арслан	
4в	Миңлеәхмәтова А.М.	26	25	68/100	36/64		Алтынбаев Вадим, Баймурзина Вилена, Кувандыкова Амалия, Кутлуяхметова Алина, Суфиянова Эльвира, Рәсүлева Виктория, Хабибуллина Самира, Шафикова Самира	
	4-ләр	81	72	74/95	43/69		19	

<u>Бөтәһе</u>	27 4	23 9	82/96	56/79		«2»-40	
---------------	---------	---------	-------	-------	--	--------	--

Һығымта:

Түбәндәге кластарҙа өлгәш юғары: 2в, 2г, 3б, 3в, 4в -100% (грамматик эшт.).

Түбәндәге кластарҙа өлгәш сифаты юғары: 2б – 82/91% 2в – 72/90% , 3б кл.– 71/96%.

Өлгәш сифаты 2-се кластарҙа юғары – 65/88%.

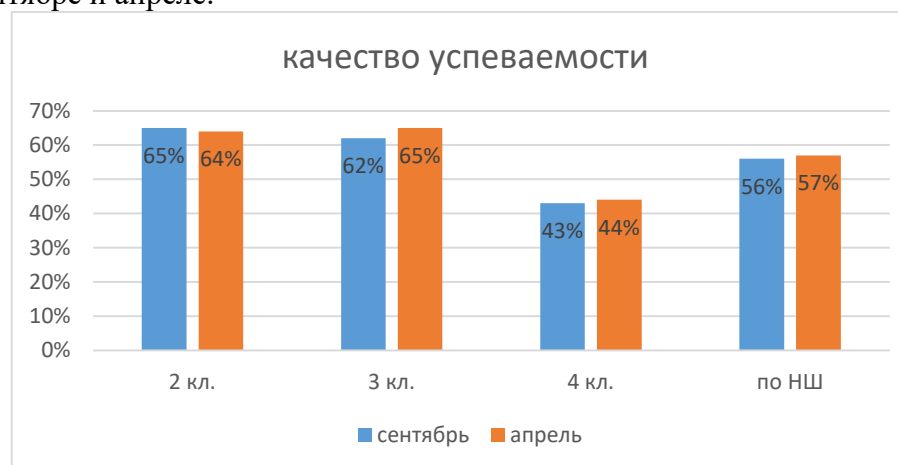
Түбәндәге кластарҙа өлгәш сифаты түбән: 4в кл. – 36%, 4а – 44% (диктант).

Тәкдимдәр: - 2”ле алған укыусылар менән өстәлмә эш алып барырға.

Сравнительный анализ успеваемости
входного и выходного мониторинга
в начальных классах МБОУ БГ №25 г.Салавата
за 2022-2023 учебный год
Русский язык

отч.пер.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	по НШ
сентябрь	93%	97%	82%	91%
апрель	93%	96%	81%	90%

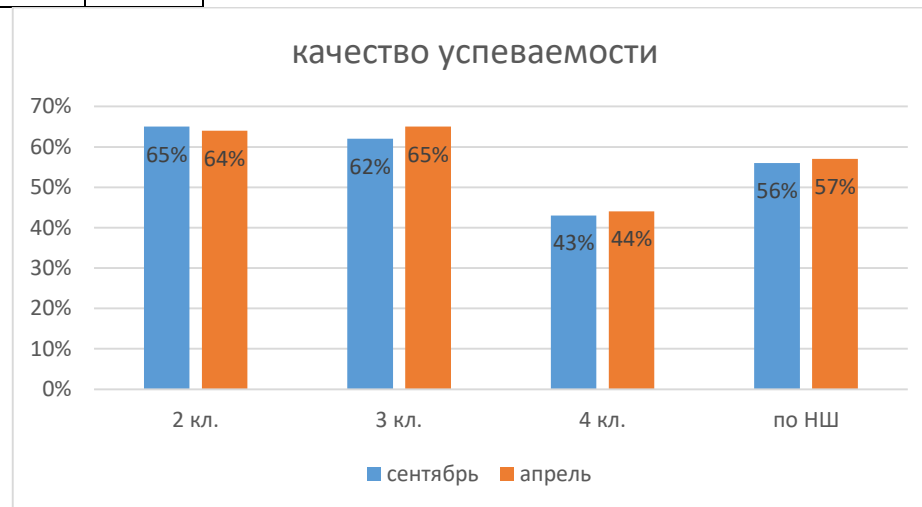
Наблюдается стабильный результат в сентябре и апреле.



Сравнительный анализ качества успеваемости

входного и выходного мониторинга
в начальных классах МБОУ БГ №25 г.Салавата
за 2022-2023 учебный год
Русский язык

отч.пер.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	по НШ
сентябрь	76%	89%	53%	72%
апрель	77%	88%	52%	73%

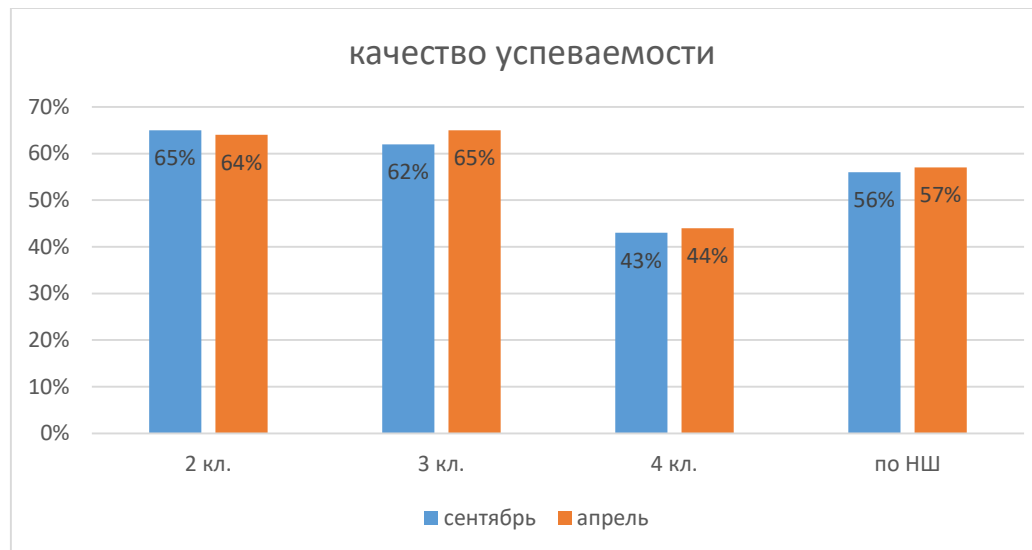


Наблюдается понижение качества успеваемости на 2%.

Сравнительный анализ успеваемости
входного и выходного мониторинга
в начальных классах МБОУ БГ №25 г.Салавата
за 2022-2023 учебный год
Родной (башкирский) язык

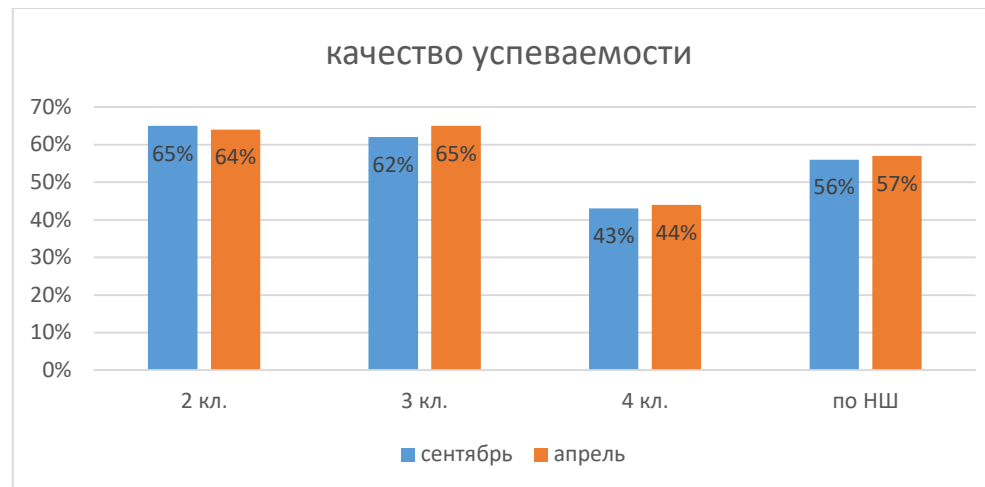
отч.пер.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	по НШ
сентябрь	89%	85%	74%	82%
апрель	90%	86%	73%	83%

Наблюдается стабильный результат.



Сравнительный анализ качества успеваемости
 входного и выходного мониторинга
 в начальных классах МБОУ БГ №25 г.Салавата
 за 2021-2022 учебный год
Родной (башкирский) язык

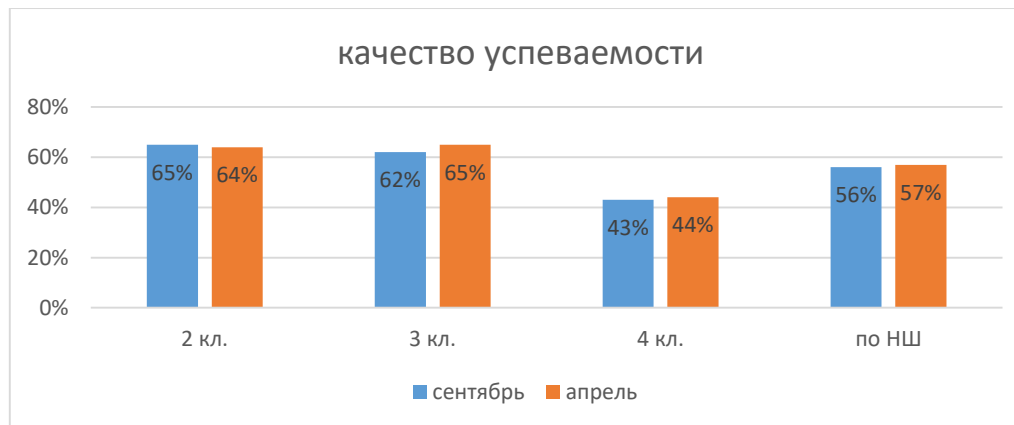
отч.пер.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	по НШ
сентябрь	65%	62%	43%	56%
апрель	64%	65%	44%	57%
Наблюдается понижение качества успеваемости на 1%				



Сравнительный анализ успеваемости
входного и выходного мониторинга
в начальных классах МБОУ БГ №25 г.Салавата
за 2022-2023 учебный год
Математика

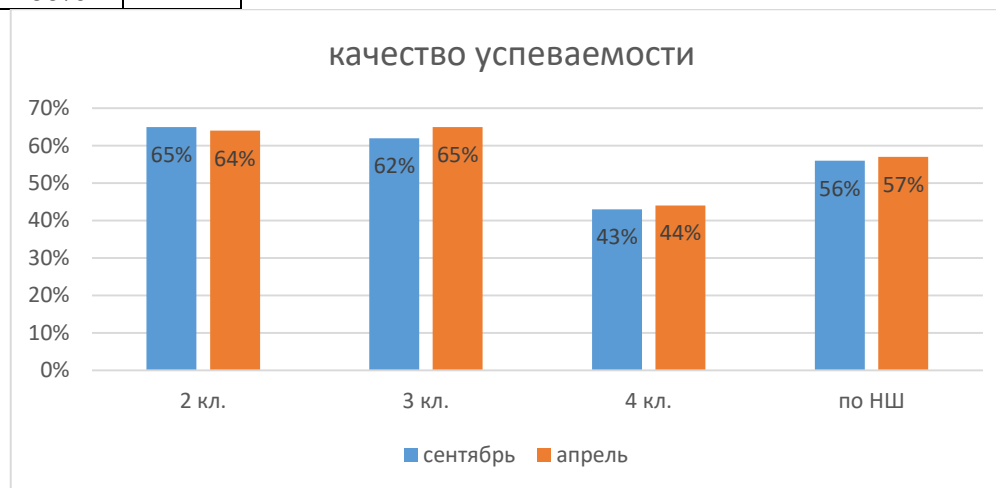
отч.пер.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	по НШ
сентябрь	99%	94%	84%	92%
апрель	97%	93%	85%	92%

Наблюдается стабильный результат.



Сравнительный анализ качества успеваемости
входного и выходного мониторинга
в начальных классах МБОУ БГ №25 г.Салавата
за 2022-2023 учебный год
Математика

отч.пер.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	по НШ
сентябрь	93%	85%	65%	81%
апрель	93%	84%	66%	80%



Анализ успеваемости и качества знаний за 2022/2023 учебный год

В конце года – 806 уч-ся.

Успеваемость 100%, качество 58,8%.

Отличников – 87 уч-ся. Ударников – 337 уч. Неудачников нет.

**по классам начального общего уровня образования
за годовые оценки 2022/2023 учебного года**

Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Сайгафарова Л. А.)	27	7	17	2	3	2	0	0	0	88,89	100
2Б (Гайнуллина Г. В.)	27	5	19	0	3	0	0	0	0	88,89	100
2В (Нигматуллина А. А.)	24	2	15	1	7	3	0	0	0	70,83	100
2Г (Ялалетдинова С. Ф.)	27	4	21	1	2	1	0	0	0	92,59	100
Итого по параллели 2	105	18	72	4	15	6	0	0	0	85,71	100
3А (Фараева Д. Н.)	29	3	13	2	13	7	0	0	0	55,17	100
3Б (Салыхова А. М.)	28	5	14	1	9	4	0	0	0	67,86	100
3В (Мухьянова Г. Г.)	30	2	21	3	7	0	0	0	0	76,67	100
Итого по параллели 3	87	10	48	6	29	11	0	0	0	66,67	100
4А (Яхина Э. У.)	28	5	12	1	11	3	0	0	0	60,71	100
4Б (Нигматуллина Л. Г.)	25	2	16	1	7	1	0	0	0	72	100
4В (Миниахметова А. М.)	26	7	9	1	10	0	0	0	0	61,54	100
Итого по параллели 4	79	14	37	3	28	4	0	0	0	64,56	100
Итого по уровню	271	42	157	13	72	21	0	0	0	73,43	100

по классам основного общего уровня образования за годовые оценки 2022/2023 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
5А (Кулгунина Э. М.)	27	7	12	1	8	2	0	0	0	70,37	100
5Б (Поздняя Н. П.)	26	1	15	1	10	3	0	0	0	61,54	100
5В (Чернова Д. М.)	22	3	9	2	10	3	0	0	0	54,55	100
5Г (Ахмадиева А. Я.)	19	0	8	1	11	3	0	0	0	42,11	100
Итого по параллели 5	94	11	44	5	39	11	0	0	0	58,51	100
6А (Нигматуллин Х. Х.)	26	4	10	1	12	4	0	0	0	53,85	100

6Б (Гайсина А. А.)	26	2	12	0	12	2	0	0	0	53,85	100
6В (Казиахметова Э. Б.)	22	2	9	1	11	3	0	0	0	50	100
6Г (Хисматуллина Э. И.)	21	1	6	0	14	3	0	0	0	33,33	100
Итого по параллели 6	95	9	37	2	49	12	0	0	0	48,42	100
7А (Исхакова Л. З.)	20	1	11	0	8	0	0	0	0	60	100
7Б (Бикмухаметова С. Г.)	21	2	8	1	11	1	0	0	0	47,62	100
7В (Исламгулова Д. Ш.)	23	1	14	1	8	0	0	0	0	65,22	100
Итого по параллели 7	64	4	33	2	27	1	0	0	0	57,81	100
8А (Пилукова Е. А.)	28	2	11	0	15	1	0	0	0	46,43	100
8Б (Зайнетдинова Л. Р.)	23	0	6	0	17	0	0	0	0	26,09	100
8В (Хисматуллина Э. А.)	25	3	7	1	15	4	0	0	0	40	100
Итого по параллели 8	76	5	24	1	47	5	0	0	0	38,16	100
9А (Сулейманов В. Н.)	27	3	7	0	17	2	0	0	0	37,04	100
9Б (Фаткуллина Л. С.)	22	0	6	0	16	2	0	0	0	27,27	100
9В (Кульмухаметова Г. З.)	25	2	8	0	15	2	0	0	0	40	100
Итого по параллели 9	74	5	21	0	48	6	0	0	0	35,14	100
Итого по уровню	403	34	159	10	210	35	0	0	0	47,89	100

по классам среднего общего уровня образования за годовые оценки 2021/2022 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
10А (Акбаева Г. Р.)	17	6	5	1	6	4	0	0	0	64,71	100
Итого по параллели 10	17	6	5	1	6	4	0	0	0	64,71	100
11А (Мухаметшина Р. И.)	32	5	16	0	11	0	0	0	0	65,63	100
Итого по параллели 11	32	5	16	0	11	0	0	0	0	65,63	100
Итого по уровню	49	11	21	1	17	4	0	0	0	65,31	100

	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
Итого по всем уровням	723	87	337	24	299	60	0	0	0	58,64	100

№ п/п		Количество обучающихся	в т.ч. первоклассников	Закончили на "4" и "5"	Переведены условно с академической задолженностью	Оставлены на повторный год обучения	Успеваемость, %	Качество обучения, %	Количество экстернов, получающих образование в семейной форме	
									зачисленных в ОУ для прохождения промежуточной аттестации	зачисленных в ОУ для прохождения итоговой аттестации
1	НОО	353	80	201	0	0	100,00%	73,60%	0	х
2	ООО	404	х	194	0	0	100,00%	48,00%	1	0
3	СОО	49	х	32	0	0	100,00%	65,30%	0	0
	ИТОГО	806	80	427	0	0	100	58,8	1	0

Выводы: в 5-11 классах.

1. Успеваемость во всех классах 100%.
2. Качество обучения в 5-11 кл. выше 50%: в 5а (70,4%), 5б (61,6%), 5в (54,5), 6а (53,9), 6б (53,9%), 6в (50%), 7а (60), 7в (65,2), 10 (64,7), 11 (65,6%) классах. Низкое качество обучения в 6г (33,3), в 8б – 26,1%, в 9б (27,3%). В остальных классах качество ниже 50%.
3. Количество отличников по итогам года – 87 (в прошлом году 75), ударников – 337 (в предыдущем году 322), что составляет 58,6% от кол-ва учащих.
4. Количество учащихся с одной «4» - 24, с одной «3» - 60, что говорит о потенциале качества успеваемости и обучения.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам работать над повышением качества обучения.
2. Учителям-предметникам, классным руководителям вести индивидуальную работу с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими 1 или 2 «4» и «3».
3. Классным руководителям вынести результаты на родительские собрания, провести беседы с родителями неуспевающих учащихся о повышении контроля выполнения домашних заданий, подготовке к ОГЭ.

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом ВСОКО было изучено выполнение образовательных программ за 2022 - 2023 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть, полугодие). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. По итогам учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100 %, ООП ООО также реализована на 100%, ООП СОО реализована на 100%.

Выводы:

1. В 2022 - 2023 учебном году ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализованы на 100%.
2. Контрольные работы, практические, лабораторные работы проведены в соответствии с графиком оценочных процедур.

Состояние классных журналов

1. Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа по ТБ.

В ходе контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ).

В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлены справки по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия. Контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала под подпись.

3. Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок.

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем обучающимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

4. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка классных журналов проводилась согласно плану. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков

обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день присутствия учащихся).

5. Дозировка домашних заданий

В соответствии с планом контроля были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм. В целом учителя соблюдают требования. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

Рекомендации:

1. Провести рабочее совещание по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами по работе со школьной документацией.

Блок №2 Работа с отстающими обучающимися

Показатели системы работы с отстающими обучающимися:

№	Показатели	
1.	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия во внешних оценочных процедурах на уровнях НОО (ВПР), ООО (ВПР)	НОО 59,6% ООО 49,7
3.	Наличие Плана работы с отстающими обучающимися	Имеется
4.	Анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок	Имеется
5.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Разработаны
6.	Организация дополнительных занятий для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Организованы

Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления отметок

Анализ работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в 2022-2023 учебном году

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков изнаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале 2022 - 2023 учебного года на заседании педагогического совета был утвержден план работы гимназии, один из разделов которого «Программа работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми».

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2022-2023 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности со 2 по 11 классы – всего 52 учащихся).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности, что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам. Консультации проводились регулярно в течение всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, который ведут классные руководители и предметники.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- ✓ усвоение знаний учащимися по отдельным предметам;
- ✓ результаты входных работ по предметам;
- ✓ итоги стартовых работ в 5 и 10-х классах по математике и русскому языку;
- ✓ работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей;
- ✓ проверка классных журналов.

На заседаниях МО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

- ✓ Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
- ✓ Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через беседу с родителями (закон.предст.), через совет профилактики (если прогулы систематические).
- ✓ Проведение профилактической работы с родителями (закон.предст.) ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями (закон.предст.) проводится по направлениям:

- ✓ Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.

- ✓ Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- ✓ Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).

- ✓ Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
- ✓ Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей (закон.предст.).

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- ✓ Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями (закон.предст.), Совет профилактики.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- ✓ всесторонне повышать эффективность каждого урока;
- ✓ формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов;
- ✓ подходить индивидуально к учащемуся;
- ✓ продумать специальную систему домашних заданий;
- ✓ привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за обучение. Работа с родителями (закон.предст.);

Работа с родителями (закон.предст.) по данному вопросу осуществляется через:

- ✓ Проведение тематических классных собраний: общешкольные родительские собрания;
- ✓ Консультирование родителей (закон.предст.) по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- ✓ Своевременное уведомление родителей (закон.предст.) об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

В соответствии с планом работы на 2022 - 2023 учебный год проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися, была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей (закон.предст.).

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня. Особенно для учащихся с ОВЗ (ЗПР). Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями (закон.предст.), систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Несмотря на систематическую работу учителей есть категория детей, которые имеет стойкую неуспеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний.

Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители (закон.предст.) знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Нерегулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делает работу над ошибками.

Таким образом, в данном направлении работу педагогического коллектива можно назвать удовлетворительной.

Итоги работы с неуспевающими учащимися представлены в таблицах.

Таблица 1.

классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2б класс	1	1	1	0	0
5	0	0	0	0	0
6	3	1	6	5	0
7	0	1	10	11	0
8	2	3	5	7	0
9	8	2	4	6	0
итого	14	12	25	29	0

	1 полугодие	2 полугодие	Год
10-11 классы	0	2	0

Из данной таблицы видно, что количество неуспевающих каждую четверть увеличивается, вызывают опасение параллели 6-9-х классов, в которых самое большое количество слабоуспевающих учащихся, как следствие в данных параллелях качество обученности низкое.

Таблица 2.

2б класс

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
матем	1	1	0	0	0
Рус.яз.	1	0	0	0	0
ИЗО	1	0	0	0	0
Англ.яз.	0	0	1	0	0

6 классы

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Английский язык	1	0	0	0	0
Математика	1	1	5	4	0
Русский	2	0	0	1	0
Литер.	0	0	1	1	0

ИЗО	0	0	1	2	0
-----	---	---	---	---	---

7 классы

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Английский язык	0	0	1	1	0
алгебра	0	0	1	5	0
Геометрия	0	1	3	1	0
Вероятность	0	0	2	0	0
Русский	0	0	1	1	0
ИЗО	0	0	1	0	0
Физика	0	0	7	4	0

8 классы

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Английский язык	0	0	2	1	0
Алгебра	1	1	0	0	0
Геометрия	1	3	0	0	0
Физика	0	0	4	6	0

9 классы

предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Алгебра	1	1	2	4	0
Геометрия	1	1	2	5	0
Физика	6	0	1	0	0

В данной таблице можно проследить предметы, которые вызвали у учащихся затруднения в освоении программного материала.

Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины неуспеваемости	Причины неуспеваемости
Низкий уровень развития учебной мотивации(ничто не побуждает учиться). Влияют: - обстоятельства жизни ребёнка в семье; - взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).

Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.	При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.
Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что используют малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе.
Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: - пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные дети	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние учащиеся); - неправильная организация учебной деятельности ОУ.
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Рекомендации для дальнейшей работы:

1. Проанализировать и сделать выводы по результатам учебного года на педагогическом совете.
2. Учителям необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения.
3. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.
4. Учителям и администрации взять под особый контроль работу со слабыми учащимся с целью предупреждения неуспевающих.
5. Совместными действиями педколлектива и родителей (закон. предст.) работать над созданием положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

Выводы:

1. Есть пробелы и недочеты в организации учебной деятельности в классах.
2. Одной из причин данного результата является:
 - слабый контроль со стороны родителей;
 - слабый контроль со стороны учителей;

- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Блок №3 Работа с одаренными обучающимися

Показатели системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями, организации работы с талантливыми детьми и молодежью:

№	Показатели	
1.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	100%
3.	Доля обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по направлению	-
4.	Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	-
5.	Количество педагогов, поощренных за успехи в работе с одаренными детьми и молодежью	-
6.	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты по работе с одаренными детьми	-
7.	Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических кадров для работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью	-
8.	Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению	
9.	Доля обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ от общего числа обучающихся ОО с 4-11 кл.	540/67%
10.	Доля участников МЭ ВсОШ от общего числа участников ШЭ ВсОШ	101/12,5%
11.	Доля участников РЭ ВсОШ от общего числа участников МЭ ВсОШ	3/0,4%
12.	Доля участников ЗЭ ВсОШ от общего числа участников РЭ ВсОШ	-
13.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ	-
14.	Доля победителей и призеров Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе	5/0,6%
15.	Количество обучающихся, включенных в перечневые олимпиады, научно-практические конференции	518/64,3%
16.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий по направлению «Спорт» от общего числа обучающихся	15/1,9%
17.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий творческой направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)	66/8,2%
18.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)	3/0,4%
19.	Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	-
20.	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	-
21.	Доля победителей и призёров регионального/заключительного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	-

22.	Перечень мероприятий для родителей (законных представителей) по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	-
23.	Количество соглашений и/или договоров о сотрудничестве с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования и др.	5

Участие учащихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Название олимпиады, конкурса, смотра	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие, в общей численности учащихся				Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся			
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
Всероссийская олимпиада школьников	101/12,5%	3/0,4%	-	-	13/1,6%	1/0,1%	-	-
Межрегиональная олимпиада школьников по башкирскому языку	16/2%	-	-	-	5/0,6%	-	-	-
Республиканская олимпиада школьников по ИЗО	-	-	-	-	-	-	-	-
Республиканская олимпиада школьников по черчению	2/0,2%	-	-	-	-	-	-	-
Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. Ю.А.Гагарина	121/15%	4/0,5%	-	-	41/5,1%	2/0,2%	-	-
Открытая межвузовская олимпиада для школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А. Гагарина	1/0,1%	-	-	-	-	-	-	-
Республиканская Олимпиада по истории и культуре Башкортостана	-	2/0,2%	-	-	-	-	-	-
Республиканская дистанционная олимпиада по башкирскому яз.	-	2/0,2%	-	-	-	2/0,2%	-	-
Акмуллинская олимпиада 2022-2023.Заключительный этап. Баш.яз.и литература		2/0,2%				1/0,1%		
Федеральная Северо–Восточная олимпиада по родным языкам		3/0,4%				3/0,4%		
Международная олимпиада по тюркским языкам		2/0,2%				2/0,2%		
Всероссийская олимпиада по географии «Новое древо»			5/0,6%				5/0,6%	
XVI Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География»			3/0,4%					

Всероссийская олимпиада по географии «Эрудит-Онлайн»			14/1,7 %					
Муниципальный этап Интеллектуальной олимпиады ПФО в 2022-2023 по направлению «Робототехника»	3/0,4%				3/0,4%			
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон»	1/0,1%				1/0,1%			
Акмуллинская олимпиада по истории	1/0,1%				1/0,1%			
Акмуллинская олимпиада по английскому языку для учащихся 8-9 классов 2022-2023 уч.г.			7/0,9%					
Международная интернет-олимпиада по английскому языку «Знаменитые люди Англии»Международный центр образования и подготовки				2/0,2%				1/0,1%
Межрегиональная полилингвальная олимпиада школьников «Агидель». Первый этап-заочный (отборочный)		6/0,7%						
Международная дистанционная олимпиада «Superolimp.ru»				16/2%				7/0,9%
Городская олимпиада от Центра изучения английского языка ABC English «ABC Smarts»	6/0,7%							
Республиканская олимпиада по разговорному английскому языку “I can speak”.		21/2,6 %						
Межрегиональный конкурс «Мустаевские чтения» - номинация «конкурс научно-исследовательских работ».	-	2/0,2%	-	-	-	-	-	-
Межрегиональный конкурс «Мустаевские чтения» (викторина)	-	9/1,1%	-	-	-	-	-	-
Конкурс на лучшее видеобращение на тему «Диалекты башкирского языка».	-	10/1,2 %	-	-	-	-	-	-
Участие в мероприятии «Ижади майзан»	-	6/0,7%	-	-	-	-	-	-
Конкурс стихотворений собственного сочинения «Атайсал» в рамках проекта «Атайсал» в Республике Башкортостан	-	4/0,5%	-	-	-	1/0,1%	-	-
Конкурс легенд о родном крае «Легенды атайсала» в рамках проекта «Атайсал» в Республике Башкортостан	-	2/0,2%	-	-	-	-	-	-
Республиканский флешмоб, посвященный Международному дню родного языка.	-	7/0,9%	-	-	-	-	-	-
Республиканский флешмоб «Навигаторы детства читают стихи Рами Гарипова»	-	7/0,9%	-	-	-	-	-	-
Онлайн-конкурс чтецов «Атам теле, эсэм теле – минең телем» (журнал «Аманат»	-	2/0,2%	-	-	-	-	-	-

Акмуллинский диктант	-	74/9,2 %	-	-	-	-	-	-
Международный диктант по башкирскому языку	-	27/3,3 %	-	-	-	-	-	-
Публикации в городской газете «Салауат» - стихи собственного сочинения	-	22/2,7 %	-	-	-	-	-	-
Межрегиональный конкурс «Мустаевские чтения» (викторина)	-	11/1,4 %	-	-	-	2/0,2%	-	-
Городской конкурс тематических экскурсий, посвященный 75-летию г.Салавата	3/0,4%	-	-	-	-	-	-	-
Конкурс чтецов, организованный родительским комитетом г. Салавата на башкирском языке.	1/0,1%	-	-	-	-	-	-	-
Онлайн-конкурс скороговорок	-	2/0,2%	-	-	-	-	-	-
Международный диктант по башкирскому языку	24/3%		-	-	-	-	-	-
XXV Межрегиональный конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал батыр». Инценировка отрывков эпоса.	-	4/0,5%	-	-	-	4/0,5%	-	-
XXV Межрегиональный конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал батыр».Сольное исполнение эпоса Урал батыр.	-	1/0,1%	-	-	-	1/0,1%	-	-
Онлайн-конкурс чтецов «Я говорю по-башкирски» (Шаймуратовцы)	-	1/0,1%	-	-	-	-	-	-
Посвящение в шаймуратовцы	-	25/3,1 %	-	-	-	-	-	-
Республиканский онлайн-конкурс чтецов, посвященный Дню Победы.	-	2/0,2%	-	-	-	-	-	-
Всероссийский географический диктант			30/3,7 %					
Конкурс Смотра строя и песни	17/2,1 %							
Соревнование по пожарному спорту	1/0,1%		6/0,7%					
Малый географический диктант			85/10,5 %					
НЕУРОК ГЕОГРАФИИ - просветительский проект			73/9%					
Всероссийский конкурс творческих работ «Дорога Жизни»			1/0,1%					
Всероссийской акции «Крымские истории»			7/0,9%					

Творческий конкурс « Волшебство вдохновения», посвященный Году учителя и наставника (г.Стерлитамак)		1/0,1%				1/0,1%		
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2/0,2%				2/0,2%			
Конкурс сочинений «Культура моего народа»	2/0,2%							

В 2022-2023 учебном году 101 учащийся 1 – 11 классов приняли участие в муниципальном этапе, 3 учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В Республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина приняли участие: 121 учащийся в муниципальном этапе, 4 учащихся в региональном этапе. Анализ результативных данных по олимпиадам муниципального уровня позволяет сделать следующие выводы:

1. Качественный анализ результатов муниципальных олимпиад свидетельствует о стабильности результатов работы гимназии.
 2. Предметный анализ результатов муниципальных олимпиад определяет ведущие позиции за такими предметами как физическая культура, окружающий мир, русский язык, география, математика, литература, биология, история, ОБЖ, обществознание, башкирский язык и литература, ИЗО.
- В целом, по результатам олимпиад можно определить стабильность показателей количественного, и качественного характера.

Научно-исследовательская деятельность:

В 2022 – 2023 учебном году в городских конкурсах исследовательских работ, представленных на НПК учащихся, принял успешное участие 9 обучающихся гимназии (6 учащихся стали победителями и призерами, 3 – победителями в различных номинациях).

Блок №4 Профориентационная работа

Показатели системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся

№	Показатели	
1.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю	100%
2.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР (сформировано полностью/сформировано частично)	
3.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся данного возраста	5,5%
4.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся с ОВЗ данного возраста	0,2%
5.	Охват обучающихся, занимающихся в кружках/секциях профильной направленности, в том числе обучающиеся с ОВЗ	
6.	Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональную диагностику	5,5%
7.	Доля обучающихся, принявших участие в проекте «ПроеКТОрия»	100%
8.	Доля обучающихся 5-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации	100%
9.	Доля обучающихся общего образования, посетивших Дни открытых дверей, организованных СПО и ВО	68%

10.	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	67%
11.	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными предпочтениями	89%
	Доля обучающихся (школьники), принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	-
12.	Охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах, проводимых ГАОУ ДО Центр развития талантов Республики Башкортостан	-
13.	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО	0
14.	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	100%
15.	Доля обучающихся 10-11 классов, выбравших для сдачи ГИА предметы, изучавшиеся на профильном (углубленном) уровне	100%
16.	Доля выпускников, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения	100%
17.	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО	100%
18.	Доля выпускников, поступивших в ОО СПО Республики Башкортостан	28%
19.	Количество договоров, заключенных школой с социальными партнерами	0

Блок №4 Профориентационная работа

Показатели системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся

№	Показатели	
		%
1.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю	100%
2.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР (сформировано полностью/сформировано частично)	76%
3.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся данного возраста	5
4.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся с ОВЗ данного возраста	0,01
5.	Охват обучающихся, занимающихся в кружках/секциях профильной направленности, в том числе обучающиеся с ОВЗ	15
6.	Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональную диагностику	5
7.	Доля обучающихся, принявших участие в проекте «ПроеКТОрия»	100
8.	Доля обучающихся 5-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации	15
9.	Доля обучающихся общего образования, посетивших Дни открытых дверей, организованных СПО и ВО	9
10.	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	67%
11.	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными предпочтениями	89%

	Доля обучающихся (школьники), принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	-
12.	Охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах, проводимых ГАОУ ДО Центр развития талантов Республики Башкортостан	-
13.	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО	0
14.	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	100%
15.	Доля обучающихся 10-11 классов, выбравших для сдачи ГИА предметы, изучавшиеся на профильном (углубленном) уровне	100%
16.	Доля выпускников, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения	100%
17.	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО	100%
18.	Доля выпускников, поступивших в ОО СПО Республики Башкортостан	28%
19.	Количество договоров, заключенных школой с социальными партнерами	4

Распределение выпускников общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2022/2023 учебном году																			
Наименование МР/ГО	Количество выпускников XI классов (чел.)	Количество выпускников, поступивших в вузы по	Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования			Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования			Всего в образовательные организации высшего образования	Всего в образовательные организации высшего образования	Образовательные организации высшего образования за пределами Республики Башкортостан	Всего в образовательные организации высшего образования	Поступление в профессиональные образовательные организации	Всего в профессиональные образовательные организации	Обучение на длительных	Поступили на работу	Призваны в ряды	Не трудоустроены, не	Другое (указать)
			Республика Башкортостан	За пределами РБ	За пределами РФ	Республика Башкортостан	За пределами РБ	За пределами РФ											

			Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная	Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная					Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения								
МБОУ БГ № 25 г. Салавата	32	0	11	0	2	0	0	0	7	0	1	0	0	0	18	3	0	2 1	8	1	9	0	1	0	1	0	1	0

Блок №5. Профессиональное развитие педагогических работников

Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

№	Показатели	
1.	Доля педагогических работников, прошедших КПК	44/95,7%
2.	Доля педагогов, участвующих в программе «Наставничество»	25%
3.	Доля педагогических работников, выступивших на конференциях, семинарах, НПК педагогов	16/34,8%
4.	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профмастерства	1/2,2%
5.	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	2/4,3%
6.	Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут	1/2,2%
7.	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	46/100%
8.	Доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов для прохождения аттестации на получение квалификационной категории	0
9.	Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по ОП педагогической направленности, в том числе не имеющих первого педагогического образования	0
10.	Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	0
11.	Доля молодых педагогов, проработавших не более 3 лет в ОО	4%
12.	Наличие плана работы по наставничеству	1/2,2%

АНАЛИЗ методической работы МБОУ БГ № 25 г. Салавата за 2022-2023 учебный год

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы гимназии и изучение путей устранения проблем в научно-методической работе педагогического коллектива.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой гимназии;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, городских мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий.

Работа педагогического коллектива была подчинена единой **методической теме «Модернизация системы оценивания учебных достижений учащихся в современных условиях».**

Цель:

«Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области определенного учебного предмета и методики его преподавания, удовлетворение их потребности в саморазвитии и самореализации через развитие информационно-образовательной среды гимназии»

Задачи:

- Повышение профессиональных компетенций педагогов в проектировании содержания учебного занятия; в использовании современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии, способствующих интенсификации образовательного процесса.
- Совершенствование профессиональной компетенции учителей по проблеме обеспечения успешной адаптации учащихся при переходе на каждую ступень образования через освоение ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся.
- Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах проектирования образовательного процесса на основе использования межпредметных связей и интеграции образовательных областей как средства повышения эффективности учебной деятельности и качества образования.
- Повышение уровня профессиональной компетентности учителей по содействию успешной социализации личности с системным мировоззрением, критическим мышлением и активной гражданской позицией посредством формирования у учащихся духовно-нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма, национального самосознания, гуманизма, ответственности, трудолюбия.
- Дальнейшее развитие методической поддержки педагогов в проведении внутреннего мониторинга (отслеживания) качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения и уровня сформированности ключевых компетенций учащихся.
- Дальнейшее развитие методической поддержки педагогов по организации исследовательской деятельности учащихся на основе укрепления интеграции между гимназией и ВУЗами, в том числе через сетевое взаимодействие.

Формы научно-методической работы:

- коллективные: педсовет, методический совет, методические объединения, научное общество учащихся, семинар, практикум, практические конференции, мастер-класс, открытые уроки, творческие группы, предметные недели, творческие отчеты, внеклассные мероприятия по предмету, аттестация педагогических кадров, курсовая подготовка учителей;
- индивидуальные: самообразование, разработка творческой темы, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещение уроков администрацией, анализ планов уроков.

При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы гимназии был интегрирован в общегимназический план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников гимназии, подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение учебного года состоялось 3 тематических заседания методического совета («Использование передовых педагогических технологий в обучении», «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации», «Обеспечение безопасности образовательного процесса»).

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- Работа педколлектива в режиме эксперимента по внедрению ФГОС НОО и СОО нового поколения;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;
- об использовании ресурсов лидерского проекта в сфере образования «Образовательная платформа Учи.ру».

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- о подготовке к участию педагогов гимназии в городских конкурсах;

Организационно-координационная деятельность

- Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;
- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

- Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития гимназии. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Наблюдается тенденция к снижению качества образования в средней школе.

Задачи: - организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов.

Реализации методической темы гимназии были посвящены **педсоветы по проблемам:**

1. Качество образования, качество знаний и условие его повышения.
2. Педагогические условия обеспечения повышения качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
3. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию гимназии и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты контрольных работ, проведенные Обрнадзором РБ. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведены следующие семинары:

1. Методический семинар «Профессиональный стандарт педагога. Формирование новой педагогической культуры»;
2. «Республиканский семинар «Урал батыр мәктәбе».

Работа над единой методической темой:

МО активно работали над решением темы гимназии через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы, проводили обучающие семинары;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в конкурсах и конференциях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- организация самообразования учителей с учетом методической темы гимназии, методического объединения, собственной методической проблемы.

Проблемы: Работа педагогического коллектива над методической темой (педсовет, методсовет, заседание МО) недостаточно эффективна.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2022-2023 учебном году;
- создать творческие группы по организации работы по подготовке учащихся к ВПР;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО

Традиционной формой работы в гимназии остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В гимназии действует 8 методических объединений:

МО классных руководителей;

МО учителей начальных классов;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей истории и обществознания;

МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ;

МО учителей химии, биологии и географии;

МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО;

МО учителей иностранного языка;

МО учителей башкирского языка и литературы.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой гимназии. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

№	Неделя	Дата	Ответственные
1	Неделя естественных наук	Ноябрь	Давлетбакова Г.М., Чернова Д.М., Ахмадеева А.Я.
2	Неделя русского и иностранного языка	Декабрь	Мухаметшина Р.И., Исхакова Л.З.
3	Неделя математики, физики, информатики и ИКТ	Январь	Хисматуллина Э.И., Нигматуллин Х.Х., Исламгулова Л.Г.
4	Неделя башкирского языка	Февраль	Бикмухаметова С.Г., Гайсина А.А., Кульмухаметова Г.З.
5	Неделя истории и обществознания	Март	Шигабутдинова Л.М., Хисматуллина Э.А.
6	Неделя начальных классов	Апрель	Яхина Э.У., Ялалетдинова С.Ф., Мухьянова Г.Г., Кусяпова Г.И.
7	Неделя здоровья и искусства	Май	Сулейманов В.Н., Казиахметова Э.Б., Барышева Г.Р.

Предметные недели прошли в соответствии с графиком на высоком уровне. (Подробный отчет в отчетах руководителей МО).

Проблема: ведение документации руководителями МО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации. Недостатком проведенных предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Задачи: с руководителями МО провести обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации; руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Формы научно-методической работы:

- коллективные: педсовет, методический совет, методические объединения, научное общество учащихся, семинар, практикум, практические конференции, мастер-класс, открытые уроки, творческие группы, предметные недели, творческие отчеты, внеклассные мероприятия по предмету, аттестация педагогических кадров, курсовая подготовка учителей;
- индивидуальные: самообразование, разработка творческой темы, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещение уроков администрацией, анализ планов уроков.

При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы гимназии был интегрирован в общегимназический план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников гимназии, подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение учебного года состоялось 3 тематических заседания методического совета («Использование передовых педагогических технологий в обучении», «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации», «Обеспечение безопасности образовательного процесса»).

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- Работа педколлектива в режиме эксперимента по внедрению ФГОС НОО и СОО нового поколения;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;
- об использовании ресурсов лидерского проекта в сфере образования «Образовательная платформа Учи.ру».

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- о подготовке к участию педагогов гимназии в городских конкурсах;

Организационно-координационная деятельность

- Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;
- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

- Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития гимназии. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Наблюдается тенденция к снижению качества образования в средней школе.

Задачи: - организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов.

Реализации методической темы гимназии были посвящены **педсоветы по проблемам:**

4. Качество образования, качество знаний и условие его повышения.
5. Педагогические условия обеспечения повышения качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
6. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию гимназии и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты контрольных работ, проведенные Обрнадзором РБ. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведены следующие семинары:

3. Методический семинар «Профессиональный стандарт педагога. Формирование новой педагогической культуры»;
4. «Республиканский семинар «Урал батыр мәктәбе».

Работа над единой методической темой:

МО активно работали над решением темы гимназии через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы, проводили обучающие семинары;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в конкурсах и конференциях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- организация самообразования учителей с учетом методической темы гимназии, методического объединения, собственной методической проблемы.

Проблемы: Работа педагогического коллектива над методической темой (педсовет, методсовет, заседание МО) недостаточно эффективна.

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2022-2023 учебном году;
- создать творческие группы по организации работы по подготовке учащихся к ВПР;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.

Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО

Традиционной формой работы в гимназии остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В гимназии действует 8 методических объединений:

МО классных руководителей;

МО учителей начальных классов;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей истории и обществознания;

МО учителей математики, физики, информатики и ИКТ;

МО учителей химии, биологии и географии;

МО учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО;

МО учителей иностранного языка;

МО учителей башкирского языка и литературы.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой гимназии. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

№	Неделя	Дата	Ответственные
1	Неделя естественных наук	Ноябрь	Давлетбакова Г.М., Чернова Д.М., Ахмадеева А.Я.
2	Неделя русского и иностранного языка	Декабрь	Мухаметшина Р.И., Исхакова Л.З.
3	Неделя математики, физики, информатики и ИКТ	Январь	Хисматуллина Э.И., Нигматуллин Х.Х., Исламгулова Л.Г.
4	Неделя башкирского языка	Февраль	Бикмухаметова С.Г., Гайсина А.А., Кульмухаметова Г.З.
5	Неделя истории и обществознания	Март	Шигабутдинова Л.М., Хисматуллина Э.А.
6	Неделя начальных классов	Апрель	Яхина Э.У., Ялалетдинова С.Ф., Мухьянова Г.Г., Кусяпова Г.И.
7	Неделя здоровья и искусства	Май	Сулейманов В.Н., Казиахметова Э.Б., Барышева Г.Р.

Предметные недели прошли в соответствии с графиком на высоком уровне. (Подробный отчет в отчетах руководителей МО).

Проблема: ведение документации руководителями МО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации. Недостатком проведенных предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Задачи: с руководителями МО провести обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации; руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Кадровый состав гимназии.

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в гимназии осуществляют 50 педагогических работников. Из них: 4 являются административными работниками (директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР), 46 учителя – предметники.

Качественный состав педагогов гимназии на конец уч. года.

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	46	100%
Педагогические работники с высшим образованием из них:	43	93,5%
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)	43	93,5%
Педагогические работники со средним профессиональным образованием из них:	3	6,5%
со средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	3	6,5%
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	40	86,9%
высшая категория	32	69,6%
первая категория	8	17,4%
Педагогические работники, педагогический стаж которых составляет:		
до 5 лет	5	10,9%
свыше 20 лет	26	56,5%
Педагогические работники в возрасте:		
до 30 лет	5	10,9%
от 55 лет	7	15,2%
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет курсы (за последние 3 года) повышения квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	46	100%
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	46	100%

Педагогический состав гимназии: 46 человек – штатные педагогические работники. Гимназия укомплектована кадрами на 100% за последние три года доля совместителей составляет 2%, текучесть кадров не превышает 3%, что свидетельствует о стабильности кадрового состава.

Высшее образование имеют 93,5% педагогических работников.

Среди педагогов награждены:

- нагрудным знаком «Отличник образования Республики Башкортостан» - 5 чел. (Бикмухаметова С.Г., Исламгулова Д.Ш., Сайгафарова Л.А., Сулейманов В.Н., Пилукова Е.А.);
- Почётной грамотой МО Российской Федерации - 3 чел. (Акбаева Г.Р., Кульмухаметова Г.З., Яхина Э.У.)
- Почётной грамотой МО Республики Башкортостан - 10 чел. (Акбаева Г.Р., Бикмухаметова С.Г., Гильфанова Э.А., Исхакова Л.З., Казиахметова Э.Б., Кульмухаметова Г.З., Кусяпова Г.И., Пилукова Е.А., Сулейманов В.Н., Хисматуллина Ф.А.);

Имеют звание:

- «Заслуженный учитель Республики Башкортостан» - 1 человек (Бикмухаметова С.Г.);
- Почётный работник общего образования РФ – 1 человек (Сайгафарова Л.А.);
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 1 человек (Хисматуллина Ф.А.);
- Почётный педагог России – 1 человек (Ялалетдинова С.Ф.).

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, так как позволяет сочетать энергию молодости с мудростью и опытом: 10,9% педагогических работников составляют молодые люди до 30 лет, 73,9% - в возрасте от 30 до 55. Стабильность и «вес» гимназии обеспечивают учителя старше 55 года 15,2%%.

Результаты образовательного процесса обеспечиваются квалификацией педагогических работников, которая сохраняется стабильно высокой на протяжении всех лет существования гимназии.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задача: провести комплектование гимназии педагогическими кадрами на 2022-2023 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы в гимназии являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В 2022-2023 учебном году продолжала реализовываться концепция организации курсовой подготовки. В данном учебном году 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе следующих организаций: Департамент дополнительного профессионального образования и инновационного развития ГБОУ ВО «БАГСУ», г. Уфа, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора г. Новосибирск, ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, ЧУО ДПО «Институт профессионального образования «Ресpekt»», Цифровая экосистема ДПО, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, УМЦ г. Салават, СИК г. Салават.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС, реализацию заявленных программ и поставленных целей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Составлен перспективный график аттестации педагогических работников МБОУ БГ № 25 г. Салавата до 2025 года.

Актуальными на данный момент остаются основные направления повышения квалификации педагогических работников гимназии:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, поэтапный переход на новые образовательные стандарты.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий на всех уровнях обучения.

Проблема, связанная с нехваткой молодых педагогических кадров, решается с помощью систематической работой по профориентации учащихся по педагогическим специальностям и поиск перспективных молодых специалистов в вузах.

Позитив: общий % категорий составляет 91,6%, что соответствует требованиям, предъявляемым к инновационным общеобразовательным учреждениям.

Углубленное изучение отдельных предметов осуществляется за счет элективных курсов, индивидуальных консультаций, которые направлены в основном на гуманитарно-языковую подготовку (башкирский язык и литература, русский язык и литература, история, английский язык).

При гимназии организованы подготовительные курсы для будущих первоклассников.

В газетах, журналах и на ТВ города, республики и РФ освещается деятельность гимназии.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

№	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. педагога (полностью)	Статус
1.	«Задачный подход в образовании – дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников»	ООО «Просвещение», 14.09.2022	Фараева Д.Н.	Онлайн-участие
2.	«II Всероссийский форум классных руководителей»	г. Москва, 22-23 октября 2022	Фараева Д.Н.	Онлайн-участие
3.	«Учитель года 2023»	2022-2023	Чернова Д.М.	Победитель по МЭ, участник по РБ
4.	Всероссийский конкурс методических разработок – конкурс разработок «Знатоки английского языка»	17.11.22г. от МЦОиП	Фаткуллина Л.С.	2 место

Участие (выступление) педагогов в семинарах, конференциях, педсоветах и т.д. (очных школьных, городских)

№	Ф.И.О. педагога (полностью)	Тема	Дата, место проведения	На уровне ОО, города, РБ, РФ
1.	Фараева Д.Н.	«Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках в начальной школе»	Педсовет, 09.11.2022	ОО
2.	Миниахметова А.М.	Выступление на тему «Подготовка обучающихся 4-х классов к Всероссийской проверочной работе».	ШМО, 11.01.2023	ОО
3.	Миниахметова А.М.	Выступление «Современные образовательные технологии как средство развития педагогической компетенции: применение проектного обучения, информационных технологий, активных и интерактивных методов обучения»	Педсовет декабрь 22 год БГ №25	ОО

4.	Бикмухаметова С.Г.	II Всероссийская конференция-презентация «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов РФ».	ИРО РБ /онлайн Октябрь, 2022г.	РБ
5.	Зайнетдинова Л.Р.	«Построение современного урока на платформе «Цифровой образовательный контент»».	11.11.2022, «Цифровой образовательный контент»	РФ
6.	Зайнетдинова Л.Р.	ОНЛАЙН - КРУГЛЫЙ СТОЛ «Эффективные способы достижения метапредметных образовательных результатов в обучении иностранному языку».	30.11.2022, Центр электронного образования ГАУ ДПО ИРО РБ	РФ
7.	Зайнетдинова Л.Р.	Вебинар "Онлайн-курс «LTC English». Нескучная грамматика, или путешествие в страну Wonderland of English Grammar".	02.12.2022, «Цифровой образовательный контент»	
8.	Зайнетдинова Л.Р.	Вебинар "Подготовка к ЕГЭ по английскому языку с МЭО".	05.12.2022, «Цифровой образовательный контент»	
9.	Зайнетдинова Л.Р.	Вебинар Тема «Food». Содержание и функциональные особенности ресурсов онлайн-курса «LTC English». «Цифровой образовательный контент».	08.12.2022, «Цифровой образовательный контент»	
10.	Хисматуллина Э. А.	Вебинар «Готовые домашние задания для учителя с автопроверкой и подготовка к ОГЭ и ЕГЭ».	18.11.2022 г., АНО ВО «Университет Иннополис».	РФ
11.	Хисматуллина Э. А.	Вебинар «Искусственный интеллект при проверке домашних заданий и подготовке к ОГЭ, ЕГЭ»,	8.11.2022 г., АНО ВО «Университет Иннополис»,	РФ
12.	Хисматуллина Э. А.	Семинар «Возможности российских мессенджеров в образовании» в рамках VIII Всероссийской конференции по формированию детского информационного пространства «Сетевичок»,	14.05.2023 г. Федеральная инновационная площадка Автономная некоммерческая организация «Агентство поддержки государственных инициатив».	РФ
13.	Хисматуллина Э. А.	Семинар по финансовой грамотности.	02.03.2023 МАОУ «Лицей № 153» городского округа город Уфа на площадке МБОУ «СОШ №21» г. Салавата.	РБ
14.	Хисматуллина Э. А.	Вебинар «Инструменты для диагностики и формирования функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания».	03.02.2023 г., Издательство «Русское слово», на площадке УМЦ г. Салават.	РБ
15.	Кульмухаметова Г.З.	Онлайн-консультация «Подготовка к ОГЭ по родному башкирскому языку».	Городская онлайн-консультация	город
16.	Сулейманов В.Н.	выступление	ГМО преп- орг ОБЖ 14.02.2023г «Составление рабочей программы по ВУД НВП».	город

Педагоги приняли участие в 38 различных вебинарах, семинарах, акциях, мастер-классах, диктантах и т.д.

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в гимназии ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

Задача: активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций.

Анализ методической работы в гимназии показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщения опыта ведущих учителей-предметников на уровне города; разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

Выводы:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО (задачи ставятся не в соответствии с проблемами).
2. Низкое включение и участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах.
3. Педагоги гимназии слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
4. Малоэффективная работа МО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.
5. Пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.
6. Недостаточная организация и проведение предметных недель.

Положительным в работе отмечается:

- В гимназии созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, элективные курсы, реализуется инновационная и экспериментальная работа.
- Педагоги гимназии успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.
- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

Рекомендации

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС нового поколения с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности, овладение здоровьесберегающими технологиями.

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Приоритетные направления методической работы на 2022 – 2023 учебный год:

1. Организация учебно-воспитательной работы гимназии в условиях ФГОС.
2. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися гимназии на всех ступенях обучения.

3. Организация работы творческих групп на базе гимназии.
4. Работа с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.
5. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей гимназии, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи на 2022– 2023 учебный год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве гимназии.
3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися гимназии на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников гимназии в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Повышать эффективность работы методического совета и методических объединений гимназии.
10. Начать работу над методической темой **«Повышение мотивации учащихся и педагогов посредством информатизации образовательного процесса. Реализация обновленного ФГОС».**

Блок 6. Аналитическая информация по воспитательной работе за 2022-2023 учебный год

Показатели системы организации воспитания обучающихся.

№	Показатели	
1.	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся от общего количества педагогов	73%
2.	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся	16
3.	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН, от общего количества обучающихся	0,02
4.	Количество детей с неродным русским языком, охваченные мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества обучающихся	87
5.	Доля семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в обучении и воспитании детей от общего количества семей	0,5
6.	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству от общего количества педагогов	66

7.	Кол-во детей, охваченных летне-оздоровительными мероприятиями в каникулярное время от общего количества обучающихся	160
8.	Доля обучающихся, для которых организовано обучение основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности %	100
9.	Доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма	100
10.	Доля обучающихся, являющихся членами отрядов юных инспекторов движения	22
11.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе «Безопасное колесо»	22
12.	Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом/ низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	63/32/5
13.	Доля занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	100
14.	Доля охвата обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием	100
15.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.	23
16.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании, для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций	100
17.	Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом /низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	72/26/2
18.	Доля обучающихся с высоким уровнем/ средним уровнем/низким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	83/13/4
19.	Доля обучающихся с высоким уровнем/ /низким уровнем сформированных представлений о безопасном поведении в коллективе и обществе	100/0/0
20.	Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом /низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития	56/38/6
21.	Количество обучающихся детей-сирот	10
22.	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	79
23.	Количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	126
24.	Количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	0
25.	Количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска по результатам проведения социально-психологического тестирования	3
26.	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	4
27.	Количество обучающихся с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	12
28.	Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	2

В МБОУ БГ № 25 г.Салавата вопросы воспитательной деятельности выполняют классные руководители (в 2022-2023 учебном году этот функционал выполняли 32 человека), социальный педагог (в 2022-2023 учебном году этот функционал выполнял в начале года 1 человек, в конце года 1 человек), педагога-организатор 1 человек, педагог-психолог – 1 человек.

Стаж работы специалистов (заместитель директора по ВР – 6 лет/3года, социальный педагог – 12/17 лет)

Имеющаяся категория (заместитель директора по ВР – 1 категория, социальный педагог – высшая категория, педагог-организатор без категории, педагог-психолог высш.категория)

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами ОО в 2022-2023 учебном году.

✓ Целью воспитательной деятельности МБОУ БГ № 25 г.Салавата является:

✓ Цель воспитания и социализации учащихся:

✓ социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

✓ Основные направления воспитания и социализации учащихся

✓ • воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

✓ • воспитание социальной ответственности и компетентности;

✓ • воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

✓ • воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

✓ • воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

✓ • воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Анализ воспитательной деятельности прошлого 2021-2022 учебного года ясно определил проблемы, которые предстояло решить педагогическому коллективу в нынешнем учебном году. Это - **раннее выявление и профилактика девиантного поведения среди учащихся и взрослых в семейной среде.**

В связи с этим были выдвинуты следующие задачи:

Задачи	Критерии выполнения задачи
1.Формировать социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.	- социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ; - составление социального паспорта ОО.
2.Развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.	- организация работы с родительской общественностью, организация мероприятий по проведению индивидуально-профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении; - профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних; - профилактическая работа с обучающимися с девиантным поведением.
3.Развивать навыки и умения организации и осуществления сотрудничества с	- мониторинг организации внеурочной деятельности, а также охват в вечернее и каникулярное время обучающихся;

окужающими людьми в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.	- проведение мониторинга психологического развития детей и подростков.
4.Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.	- организация и проведение профилактических декадников;

3. Реализация городских программ и профилактических месячников, декадников в 2022-2023 учебном году

Воспитательная работа в городском округе город Салават Республики Башкортостан строится в соответствии с международными, федеральными, региональными, городскими нормативными документами

1. Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года).
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67.1, п. 4.
4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20.07.2000 г., 22.08.2004, 21.12.2004 г., 26, 30.06. 2007 г., 23.07. 2008 г., 28.04.2009 г., 3.06.2009 г., 17.12.2009 г., 21.07.2011 г., 03.12.2011 г., 05.04.2013 г., 29.06.2013 г., 02.07.2013 г., 25.11.2013 г., 02.12.2013 г., 29.06.2015 г., 13.07.2015 г., 28.11.2015 г., 28.12.2016 г., 18.04.2018 г., 04.06.2018 г., 27.12.2018 г., 16.10.2019 г., 27.12.2019 г., 08.06.2020 г., 31.07.2020 г.)
5. Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012)
7. Федеральный закон от 08.06.2020 г. №164- ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1. и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (регламентировано дистанционное образование а также при угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части).
8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан №04-05/574 от 17.08.2020 г.)
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»
12. Указ президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. №733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785); с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707); от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540); от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993); от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916); от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714); от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный №61828).

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644); с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. регистрационный №40937); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный №61828).

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный №61828).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный №61828).

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный №48226).

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
21. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
22. Постановление правительства Республики Башкортостан от 30.11.2018 г. №583 «Об утверждении порядка организации социального сопровождения семей в Республике Башкортостан»
23. План мероприятий на 2019-2025 годы по реализации на территории Республики Башкортостан второго этапа Концепции семейной политики Республики Башкортостан на период до 2025 года».
24. План мероприятий на 2021-2027 годы по реализации на территории Республики Башкортостан «Десятилетие детства на период до 2027 года»;
25. План мероприятий («дорожной карты») по увеличению «Численность населения Республики Башкортостан (среднегодовая)» в 2021 году;

В городском округе город Салават Республики Башкортостан утверждены и реализуются следующие муниципальные программы.

1. Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе город Салават Республики Башкортостан» (на 2014-2019, 2020-2025 годы, Постановление Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан №2367-п от 03.08. 2017г.) (322-п от 03.03.14, 832-п от 07.05.14, 1379-п от 08.07.14, 1532-п от 31.07.14, 1734-п от 22.08.14, 2592-п от 02.12.14, 9-п от 15.01.15, 421-п от 27.02.15, 1268-п от 08.06.15, 2819-п от 09.11.15 г., 468-п от 01.03.16 г., 1129-п от 26.04.2016, 1878-п от 14.07.2016 г., 3041-п от 07.11.2016, 796-п от 14.03.2017, 1661-п от 26.05.2017, 2451-п от 15.08.2017, 3275-п от 10.11.2017, 1114-п от 13.04.2018, 1642-п от 13.06.2018, 3453-п от 19.12.2018, 609-п от 15.03.2019, 1482-п от 21.05.2019, 2154-п от 02.08.2019, 2917-п от 10.10.2019, 3232-п от 22.11.2019, 1044-п от 26.05.2020, 466-п от 11.03.2022, 986-п от 12.05.2022, 1604-п от 10.08.2022, 2325-п от 17.11.2022));
 - 1.1. Подпрограмма «Развитие системы дошкольного образования городского округа город Салават Республики Башкортостан»;
 - 1.2. Подпрограмма «Развитие системы общего образования городского округа город Салават Республики Башкортостан»;
 - 1.3. Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования городского округа город Салават Республики Башкортостан»;
 - 1.4. Подпрограмма «Развитие школьного туризма для учащихся городского округа город Салават Республики Башкортостан «Моя малая Родина – Башкортостан»;
 - 1.5. Подпрограмма «Психолого-медико-педагогическая поддержка детей и подростков городского округа город Салават Республики Башкортостан»;
 - 1.6. Подпрограмма «Благополучное детство и укрепление семейных ценностей в городском округе город Салават Республики Башкортостан»;
 - 1.7. Подпрограмма «Мероприятия в системе образования, направленные на обеспечение качества образовательных услуг в городском округе город Салават Республики Башкортостан»;
 - 1.8. Подпрограмма «Развитие системы отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи в городском округе город Салават Республики Башкортостан»;
 - 1.9. Подпрограмма «Доступная среда городского округа город Салават Республики Башкортостан»;
 - 1.10. Подпрограмма «Профилактика терроризма и экстремизма, а также минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма на территории городского округа город Салават Республики Башкортостан»;
2. Муниципальная программа «Охрана здоровья населения городского округа город Салават Республики Башкортостан» на 2019 – 2024 годы, утвержденная Постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 08 августа 2019 г. №2235-п.

3. Муниципальная программа «Развитие молодежной политики в городском округе город Салават Республики Башкортостан», утвержденная Постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 11 ноября 2013 года №2177-п (в редакции Постановления Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 13.04.2018 №1149-п, внесение изменений в муниципальную программу Постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 24 мая 2019 г. №1539-п).

3.1. Подпрограмма «Развитие отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи»;

3.2. Подпрограмма «Военно-патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи в городском округе город Салават Республики Башкортостан»;

3.3. Подпрограмма «Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в городском округе город Салават Республики Башкортостан»;

3.4. Подпрограмма «Профилактика правонарушений в городском округе город Салават Республики Башкортостан»;

3.5. Подпрограмма «Доступная среда в городском округе город Салават Республики Башкортостан»;

4. Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в городском округе город Салават Республики Башкортостан», утвержденная Постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан от 11.11.2013 г. №2181-п (изм. 1968-п от 18.09.14, 1630-п от 15.07.2015 г., 74-п от 21.01.2016 г., 1612-п от 24.05.2017 г., 3105-п 26.10.2017г., 2651-п от 03.10.2018г.);

4.1. Подпрограмма «Развитие массовой физической культуры и спорта в городском округе город Салават Республики Башкортостан».

4.2. Подпрограмма «Реализация программ спортивной подготовки в городском округе город Салават Республики Башкортостан»;

4.3. Подпрограмма «Развитие системы отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи» в городском округе город Салават»;

4.4. Подпрограмма «Развитие системы социальной поддержки многодетных семей в городском округе город Салават Республике Башкортостан»;

5. Муниципальная программа «Обеспечение общественной безопасности в городском округе город Салават Республики Башкортостан»

5.1. Подпрограмма «Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»

6. План мероприятий по реализации в городском округе город Салават Республики Башкортостан Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года;

7. План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению информационной безопасности детей в общеобразовательных организациях городского округа город Салават Республики Башкортостан на 2018-2020 годы в целях реализации Концепции информационной безопасности детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 года № 2471-р и повышения эффективности деятельности по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию и в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по обеспечению информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции в Республике Башкортостан на 2018-2020 годы.

8. Межведомственная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав на 2021 год (Утверждена заместителем главы Администрации г.Салавата, председателем Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав 11.01.2021 г.)

9. Программа по профилактике аутоагрессивных (суицидальных тенденций) среди несовершеннолетних на территории городского округа город Салават Республики Башкортостан на 2021 год (Утверждена заместителем главы Администрации г.Салавата, председателем Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав 11.01.2021 г.)

10. Профилактическая программа для подростков 13-15 лет по вопросам полового воспитания на 2021 – 2022 учебный год (Во исполнение письма прокуратуры г. Салавата от 21.06.2021г. №11-01-2021 «О решении межведомственной рабочей группы по вопросу профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

В городском округе город Салават Республики Башкортостан реализуются методики и методические рекомендации, отправляемые в качестве методической помощи Министерством образования и науки Российской Федерации, Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Республики Башкортостан, Министерством семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан:

1. О порядке направления на согласование ходатайства должностного лица органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Письмо Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан).
2. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением.
3. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды (Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России).
4. Методические рекомендации проведения внеклассных занятий по формированию семейных ценностей у обучающихся образовательных организаций (Письмо ГАУ ДПО ИРО РБ).
5. Методические рекомендации ГАУ ДПО ИРО РБ «Организация работы в образовательных организациях по профилактике детского алкоголизма и токсикомании».
6. Методические рекомендации ГАУ ДПО ИРО РБ по организации работы в образовательных учреждениях с детьми, подверженными влиянию идеологии экстремизма и терроризма.
7. Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство);
8. Методические материалы по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся (Письмо Минобрнауки России от 31.03.2017 №ВК-1065/07).
9. Методические рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних (Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 24.05.2017 г. №-7-2732).
10. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. №09-1672)
11. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.
12. Методические рекомендации по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта (Письмо Министерства образования Республики Башкортостан исх.№14-18/150 от 14.02.2019).

13. Методические пособия по противодействию и профилактике буллинга среди детей, разработанные под руководством академика Российской академии образования Реана А.А.: «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других». «Что делать, если Ваш ребенок вовлечен?», «Руководство по противодействию и профилактике буллинга» (Письмо Минпросвещения России №17-8407 от 02.12.2019 г.)
14. Методические рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. №ВБ – 976/04).
15. Методические рекомендации по вопросам разработки основной образовательной программы среднего общего образования образовательных организаций, в том числе формирования учебных планов и планов внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов, разработанные ГАУ ДПО ИРО РБ совместно с Министерством образования и науки Республики Башкортостан (04-05/453 от 02.06.2020 г.)
16. Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработанные совместно с Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (13-7800 от 08.06.2020 г.)
17. Письмо Министерства образования и науки о внедрении примерной программы воспитания (07-09/272 от 12.08.2020 г.)
18. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Башкортостан по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (во исполнение поручения Заместителя председателя Правительства РФ Голиковой Т.А.), (4-10547 от 14.08.2020 г.)
19. Методические рекомендации и материалы об организации работы образовательных учреждений Республики Башкортостан в 2020–2021 учебном году в условиях сохраняющейся угрозы распространения коронавирусной инфекции, разработанные Министерством образования и науки Республики Башкортостан (4-10603 от 17.08.2020 г.)
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2020 г. № ВБ-1612/07 о программах основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан №16-09/197 от 18.08.2020 г.)
21. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях (06-932 от 03.09.2020 г.). Исполнение Поручения Правительства Российской Федерации от 19 июня 2019 г. № 5377п-П44, пункт 3.12)
22. Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан о направлении для организации работы письма редакции издательского дома «Журнал Школа» о методических рекомендациях к календарю образовательных событий на 2020/21 учебный год, наглядных и дополнительных просветительских материалов к нему (04-05/747 от 13.10.2020 г.)
23. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации, содержащие алгоритмы действий для педагогов и родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет (Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан №07-09/361 от 14.10.2020 г.)
24. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по организации работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов по профилактике новых видов подростковой токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции с учетом возможного обратного эффекта от превентивной деятельности в виде возникновения у ребенка нездорового интереса, и Методические рекомендации «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации» (Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан №07-09/362 от 14.10.2020 г.)

25. Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан о режиме работы общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в период с 9 по 22 ноября 2020 года. Рекомендации об организации в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, корректировки указанных программ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Методические рекомендации для педагогов по проведению уроков с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Республики Башкортостан (№04-05/818 от 06.11.2020 г.).
26. Методические рекомендации Минпросвещения России по организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при переходе образовательных организаций на дистанционный формат обучения №07-5023 от 29.12.2020 г. (Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан №14-18/645 от 30.12.2020 г.).
27. Методические рекомендации Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан «Алгоритм деятельности по проведению индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, вовлеченными (проявляющими интерес) в деструктивное сообщество» (исх. №-129-2 от 21.01.2021 г.)
28. Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 17.03.2021 г. №07-09/103 «О направлении методического пособия «Модель школьного добровольческого отряда», разработанное Ассоциацией волонтерских центров совместно с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» и Минпросвещением России (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2021 г. №06-227)
29. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Башкортостан для педагогов и обучающихся образовательных организаций Республики Башкортостан о правилах безопасного поведения с приложением перечня инструкций (по правилам внутреннего трудового распорядка для обучающихся, мерам безопасного поведения учащихся в общественных местах и быту, мерам электробезопасности, пожарной безопасности, мерам безопасного поведения на дорогах, на железнодорожном транспорте и вблизи железнодорожных путей, на воде, при проведении учебной экскурсии, при проведении общественно полезного труда, при проведении туристических походов). (Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан №07-09/105 от 18.03.2021 г.)
30. Методические рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска», разработанные Минпросвещением России, МВД России, Минобрнауки России (Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 27.04.2021 г. №07-09/206).
31. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 г. №06-433 «Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации.
32. Информационное письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-114/06 и Рособрнадзора № 01-115/08-01 от 26 апреля 2021 года «О направления разъяснений о разработке рабочих программ воспитания».

В соответствии с данными нормативными документами в ОО составляются следующие документы, которые рассматриваются на педагогических советах и утверждаются директором школы.

- ✓ Календарный план воспитательной работы школы на 2021 - 2022 учебный год, который является частью рабочей программы воспитания.
- ✓ Комплексный план по профилактике правонарушений, преступлений, пьянства, наркомании, предупреждению безнадзорности среди обучающихся. В нем отражены совместный план работы с наркологическим диспансером, совместный план инспектора ОДН ОУУП и ПДН и педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности среди учащихся, межведомственное взаимодействие с социальными учреждениями;

- ✓ План работы социального педагога на 2022 – 2023 учебный год;
- ✓ Планы воспитательной работы с классами;
- ✓ План работы педагога-психолога,
- ✓ План работы педагога-организатора.

Работа по реализации этих планов осуществлялась в трёх направлениях: с учащимися, родителями и педагогическим коллективом.

В течение 2022-2023 учебного года МБОУ БГ № 25 г.Салавата участвовала в реализации городских программ, профилактических месячников, декадников, акций.

-27.08 - Торжественный митинг с возложением цветов на мемориальном комплексе "Вечный огонь", посвященный 123 годовщине со дня рождения героя России М.М. Шаймуратова

-1 сентября – Торжественная линейка, посв. Дню знаний. Кл.час «День науки и безопасности»

-2 сентября - Единый день Безопасности. Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 3 сентября 2021 года проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом –уроки мужества, классные часы «Мир без террора», «Терроризм-угроза человечеству», «Вместе против террора», конкурсы и выставки рисунков «Нет терроризму», спортивные мероприятия «О, спорт! Ты - мир!», «Спорт против террора».

-3 сентября– Диктант Победы

-12 сентября– Мероприятия в рамках Всероссийского дня трезвости: проведение Всероссийского урока, спортивные, физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся.

-13 сентября - «Летние шаймуратовские игры» на Кубок имени Героя России генерал-майора Минигали Мингазовича Шаймуратова

-17 сентября - Кросс нации-2022

-22 сентября - Встреча с представителем Филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г.Сызрани по вопросу обучения в воен.уч.заведении капитаном Янбахтовым.А.В.

-23 сентября - Посвящение в пешеходы

-29 сентября - ДЕНЬ пожилых людей

- 4 октября - Всероссийский открытый урок по ОБЖ

-6 октября - Единый классный час ко Дню Республики «Башкортостан: люди и события».

- 10-11 октября - Шаймуратовский класс принимает присягу в УФЕ на советской площади 8-11.10.22

-14 октября - Встреча по профориентации с представителем ЦЗН и преподавателем УГНТУ Лихачевой Н.А. Тема «Биотехнологии».

-17-21 октября - «Неделя психологии».

- 9 ноября Профориентационная встреча с представителем ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ ВОЙСКОВОЙ ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ ОБОРОНЫ ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.М.ВАСИЛЕВСКОГО Карповым Алексеем Юрьевичем.

- 11 ноября - Урал батыр мяктябе

- 15 ноября - День призывника

- 16 ноября - Урок «БЕЗопасность на водных объектах в осенне-зимний период».

-18 ноября - День правовой помощи «Вместе весело шагать...», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Дружба крепкая не сломается...»

- 21 ноября - Встреча с сотрудником следственного комитета Гумеровым Алмазом Гаязовичем.

-25 ноября - «День матери»

- 28 ноября - Встреча учащихся 11 класса с инструктором группы по боевой и специальной подготовке ФКУ ЛИУ №19 УФСИН России по РБ Семавиным И.А.
- 29 ноября - квест «Пётр I и его время»
- 8 декабря - Всероссийский единый урок «Права человека»
- 9 декабря – мероприятия, посвященные Дню героев Отечества. В гимназии был проведен школьный этап республиканской олимпиады по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь», были проведены «Уроки мужества», посвященные Дню героев Отечества.
- 7-13 декабря – Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ.
- 14 декабря - День башкирского языка
- конец декабря - Мероприятия в рамках празднования Нового года была организована «Мастерская деда мороза», изготовление новогодних поделок, открыток «Письмо Деду Морозу». Новогодние конкурсы поделок, украшений, оформление гимназии, классов «В нашей школе Новый год».
- 3-6 января Новогодние Семейные Игры
- 13 января - классные часы, посвященные памяти Первого президента Республики Башкортостан Муртазы Губайдулловича Рахимова.
- 16-20 января - классные часы на тему «Выдающаяся личность — Ф.И. Шаляпин».
- 16-31 января - «Неделя Памяти жертв Холокоста»
- 26 января - «Моё национальное блюдо»
- 27 января - День снятия блокады Ленинграда
- 30 января - Встреча учащихся с сотрудником следственного комитета
- 1 февраля - Открытый урок по Пожарной безопасности (Начальник караула 36 ПСЧ 14 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по РБ младший лейтенант внутренней службы Акимбетов Айрат Салихович)
- 1-8 февраля - мероприятия по приёму норм ГТО у учащихся 1-11 классов сотрудниками Управления физической культуры и спорта Администрации г.Салавата
- 2 февраля - Профориентационная встреча по вопросу поступления в военные учебные заведения.
- 2 февраля - Встреча с помощником прокурора Газзаловым В.В. «Ответственность несовершеннолетних за незаконный оборот и потребление наркотических средств и психотропных веществ».
- 10 февраля - Групповое виртуальное путешествие по местам боевой славы 112-ой Башкирской кавалерийской дивизии.
- 10 февраля - Открытие первичной организации РДДМ (Российское движение детей и молодежи) в гимназии
- 11 февраля - Лыжня России
- 13 февраля - Квест по истории ВОВ
- 14 февраля - Квест, посвященный Дню защитника Отечества. Мероприятие направлено на активизацию интереса учащихся к Отечественной истории, формирование у молодежи интереса к истории становления Вооруженных сил РФ, военной службе.
- 18 февраля - 2 этап зимних шаймуратовских игр
- 20 февраля - ВСТРЕЧА с сотрудниками РОСГВАРДИИ "Великие битвы великой войны (к 80-летию Сталинградской и Курской битв, освобождения Кавказа от нацистских захватчиков)"; "Профессиональная ориентация старших школьников"
- 21 февраля - экскурсия в Центр кинологической службы ОМВД России по г. Салавату
- 21 февраля - Мероприятие к 80-летию гибели М.М.Шаймуратова
- 1 марта - День гражданской обороны

- 2 марта - в рамках Городских мероприятий в гимназии проходит День финансовой грамотности при участии Маныловой Анны Анатольевны, представителя Отделения Национального банка РБ Банка России, Яхиной Виктории Николаевны, представителя Администрации г. Салавата и заведующей Службой педагогической информации МБУ ДПО УМЦ г.Салавата Лебедьковой Валентины Сергеевны.
- 10 марта - квест экскурсия к 75 летию г. Салавата "Имя тебе - Салават"
- 15 марта - Специалистом наркологического диспансера г.Салават Рафиковой Марией Александровной. Тема беседы "Вред электронных сигарет".
- 17 марта - Мастер-класс: "Башкирский традиционный мужской костюм", «Стрельба из лука»
- 20 марта - Музей УВД. Экскурсия
- 21 марта - Кинологическая служба УВД. Экскурсия
- 21 марта - Встреча со специалистом наркологического диспансера г.Салават Рафиковой Марией Александровной. Тема беседы "Вред электронных сигарет".
- 4 апреля - День национальной кухни
- 5 апреля - Профориентац.встреча с учащимися и технологом МУП Общепит Меметалиевой В.Р. в рамках «Недели школьного питания»
- 5 апреля - Литературный РИНГ Команда "Книголюбы" на городском конкурсе "Литературный ринг".
Финал городского конкурса "Литературный ринг"
- 5 апреля - Встреча с Рахимовым А.Ш. «УРОК МУЖЕСТВА»
- 6 апреля - Профориентационная встреча с Валиевой Гульназ Дауратовной, директор центра дополнительного профессионального образования, ответственный секретарь приемной комиссии Башкирского института социальных технологий (филиал) ОУП ВО Академия труда и социальных отношений, к.ф.н., доцент
- 7 апреля - Посещение Историко-краеведческого музея “Наследие” экскурсия “Первый в космосе”
- 8 апреля - Тотальный диктант по рус.яз
- 10 апреля - День космонавтики.
- 11 апреля Единый классный час «Профессионалитет: ты в хорошей компании!» для школьников 6-11 классов.
- 12 апреля - Передвижная музейная программа Республиканского музея «Боевой славы» «1941-1945. Эти четыре года»
- 17 апреля - Марафон-концерт «Башкирская весна»
- 19 апреля - День национального костюма
- 20 апреля - Тотальный диктант по баш.яз
- 27 апреля - «День призывника»
- 27 апреля - Акция «Диктант Победы»
- 2-5 мая – мероприятия ко Дню победы
- 9 мая – участие на параде в День победы, «Окна победы»
- 15-21 мая - Неделя семьи в РБ

4. Осуществление воспитательных задач

Цели и задачи реализовывались в процессе обучения, во внеклассной, образовательной и во внеурочной деятельности.

Основными ориентирами образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году были:

2018 – 2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации;

2021 год – Год науки и технологий в Российской Федерации;
2021 год – Год здоровья и активного долголетия в Республике Башкортостан;
2021 год – Год башкирской истории в Республике Башкортостан (по инициативе МСОО «Всемирного курултая (конгресса) башкир»);
2022 год – Год культурного наследия народов России в Российской Федерации;
2022 год – Год «Профессионального образования, достойных условий труда и трудовых династий» в Республике Башкортостан;
19 мая 2022 года – 100-летие пионерской организации России.
2023 год – Год педагога и наставника, Год полезных дел для малой Родины

Основой плана воспитательной работы в школе являлись:

- традиционные коллективно-творческие дела (Праздники «Первого и Последнего звонка»; Праздник цветов; Акции по оказанию помощи ветеранам войны и труда; Субботники «За чистоту школьного двора»; День Учителя; День Матери; Новый год; Женский день 8 марта; День защитников Отечества; День Победы и др.);
- мероприятия пионерской организации «Йэншишмэ» (Мой город, моя забота, рождественская звездочка, Я помню, я горжусь!, Научим детей ПДД, Звезда ЮИД, Мы в ответе за тех, кого приручили, Была Война, рисуем нашу Победу, права и обязанности глазами детей)
- познавательные мероприятия и конкурсы (экскурсии в города и районы Республики; походы в театры, музеи; поездки по заповедным местам Республики и др.);
- спортивные мероприятия и мероприятия по ЗОЖ (Дни, Недели здоровья, легкоатлетические кроссы, «Лыжня России», профилактические Месячники, Зарница и др.);
- мероприятия с родителями (внутриклассные праздники; «Мама, папа, я – спортивная семья»; родительский лекторий и др.)
- мероприятия городского масштаба;
- мероприятия к знаменательным датам

Выдвинутые воспитательные задачи учитывались и при планировании: работы с родителями, МО классных руководителей, социально-психолого-медико-педагогической службы, общественной организации, работы кружков и секций, взаимодействия с социумом.

Воспитательная деятельность в течение года осуществлялась по следующим направлениям:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы
5. Продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников.
6. Продолжить работу по применению здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации внеклассной деятельности школьников;
7. Искать новые формы проф. ориентационной работы с учащимися;
8. Продолжить работу по приобщению учащихся к общественно полезному труду.

В план работы гимназии в течение года были внесены коррективы с проведением республиканских и городских мероприятий, дополнительной информацией из Мин.образования, Управления образования г.Салавата и Учебно-методического центра.

В целом, план воспитательной работы школы реализован в полном объеме, включая корректировки.

В МБОУ БГ № 25 г.Салавата проведены мероприятия на уровне города, Республики.

Открытые мероприятия ОУ, проводимые на уровне города, Республики в 2022-2023 учебном году

Таблица 5.

Название открытого мероприятия	Дата и место проведения	Категория участников	Количество участников	Уровень (город, Республика)
Урал батыр мяктябе	11.11.2022	Ученики, родители, педагоги	200	РБ
День башкирского языка	14.12.2022	Ученики, родители, педагоги	800	город
Мероприятие к 80-летию гибели М.М.Шаймуратова	21.02.2023	Ученики, родители, педагоги	200	город
Урал батыр. Зональный конкурс	12.05.2023	Ученики, родители, педагоги	200	РБ

5. Диагностика и анализ состояния воспитательного процесса в ОУ.

В МБОУ БГ № 25 г.Салавата проводится работа по организации мониторинга воспитательной деятельности. Объектом мониторинга является профессиональная компетентность педагогов, динамика результатов качества воспитательной деятельности.

Мониторинг воспитательной деятельности включает в себя:

- составление социального паспорта гимназии (городской уровень);
- диагностику уровня воспитанности (городской уровень);
- социометрическое исследование статуса ребенка в ученическом коллективе (городской уровень).

Данные мониторинга воспитательной деятельности используются педагогами для прогнозирования работы с учащимися, выбора наиболее оптимального способа взаимодействия, оказания помощи в сложившихся ситуациях.

Анализ мониторинга воспитательной деятельности позволяет:

- конкретизировать цель и задачи воспитательной деятельности;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем развития;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого ученика;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания.

Диагностика социума (социальный паспорт) МБОУ БГ № 25 г. Салавата

Состав родителей:

Таблица 6.

	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Всего родителей	1158	1234	1505
Всего семей	504	634	582
Многодетных семей	140	173	122
Неполных семей	220	145	119
Семей с опекаемыми детьми	12	10	10
Неблагополучных семей	1	1	3
Малообеспеченных семей	71	74	59

Таким образом, в течение последних трех лет увеличились показатели по следующим категориям: количество родителей, неблагополучные семьи. Происходит снижение по следующим показателям: неполные семьи, многодетные семьи, малообеспеченные семьи.

Социальная характеристика обучающихся

Таблица 7.

	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Количество обучающихся	786	812	812
Юноши (мальчики)	391	390	394
Девушки (девочки)	395	422	418
Количество детей ОВЗ	4	4	6
Количество детей инвалидов	9	10	4
Из них: имеют статус ОВЗ и инвалиды	1	0	6
Количество детей, состоящих на учете	0	1	4
Кол-во детей, занятых в кружках (без учета внеурочной деятельности)	235	1	2
Количество детей из неполных семей	220	145	126
Кол-во детей из многодетных семей	140	173	184
Кол-во детей из малообеспеченных семей	71	74	79
Кол-во опекаемых детей	12	10	10
Кол-во детей из детского дома	0	0	0

Таким образом, в течение последних трех лет увеличились показатели по следующим категориям: количество детей из многодетных семей, из малообеспеченных семей, количество детей, состоящих на учете.

Происходит снижение по следующим показателям: количество детей из неполных семей

**Результаты проведенного психологического исследования межличностных отношений «Социометрический статус ребенка в коллективе»
во 2, 4, 5, 10 классах общеобразовательных организаций
2022-2023 учебный год.**

Цель исследования: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах.

Задачи исследования:

1. измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
2. выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые);
3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Предметом психологического анализа являются некоторые психологические особенности взаимоотношений в системе «ученик-ученик», складывающиеся в связи с учебной работой, и личные взаимоотношения, возникающие под влиянием симпатий и антипатий учащихся друг к другу.

Объект психологического анализа: обучающиеся вторых, четвертых, пятых, десятых классов общеобразовательных организаций.

Таблица 8

класс	Количество детей	Количество микрогрупп	Лидеры	%	Принятые	%	Непринятые	%	Изолированные	%	Уровень благополучия взаимоотношений	% изоляции
2а	27	2	5	19	10	37	10	37	2	7	Средний	7
2б	26	2	4	15	9	35	12	46	1	4	Средний	4
2в	25	1	6	24	7	28	8	32	4	16	Средний	16
2г	27	3	3	11	13	48	9	34	2	7	Средний	7
ИТОГО 2-е классы:	105	8	18	17	39	37	39	37	9	9	Средний	9
4а	28	3	2	7	11	39	14	50	1	4	Низкий	4
4б	26	3	3	12	5	19	16	61	2	8	Низкий	8
4в	26	2	5	19	6	23	12	46	3	12	Низкий	12
ИТОГО	80	8	10	13	22	27	42	53	6	7	Низкий	7

4-е классы:												
5а	28	2	5	18	10	36	9	32	4	14	Средний	14
5б	27	1	4	15	11	41	9	33	3	11	Средний	11
5в	23	2	4	17	6	26	8	35	5	22	Низкий	22
5г	20	3	2	10	10	50	8	40	0	0	Благоприятный	0
ИТОГО 5-е классы:	98	8	15	15	37	38	34	35	12	12	Средний	12
10а	17	3	3	18	6	35	7	41	1	6	Средний	6
ИТОГО 10-е классы:	17	3	3	18	6	35	7	41	1	6	Средний	6
ВСЕГО по ОО	300	27	46	15	104	35	122	41	28	9	Средний	9

Выводы:

Исследованию подверглись учащиеся 2,4, 5,10-х классов. Всего продиагностировано __300__ учащихся, 2 классов – __105__ человек, 4 классов – __80__ человек, 5 классов – __98__ человек, 10 классов – __17__ человек.

Учащимся предлагалось перечислить в порядке предпочтения одноклассников, с которыми они хотели вместе работать, отдыхать.

Задавались 3 вопроса.

Количество выборов ограничено до 3 человек. Отрицательных выборов не предусматривалось.

Результаты, полученные при помощи социометрической методики, были представлены в виде матриц.

Результаты оценивались по 2 параметрам: в деловом общении и дружеском общении.

Лидеры в деловом и дружеском общении, как правило, отличались. Общее число лидеров - _46__.

Отверженных по данным классам было выявлено _28__ человек. В основном, к числу непринятых и отверженных отнесены учащиеся с нарушениями в поведении, допускающие асоциальные поступки.

Противоречивых выборов нет, так как отсутствуют отрицательные выборы.

Лидеры – _46_ учащихся (_15__%)

Принятых – __104__ учащихся (_35__%)

Непринятых – __122__ учащихся (_41__%)

Отверженных (изолированных) –_28__учащихся (_9__%)

Коэффициент удовлетворенности был подсчитан по каждому ученику, по классу и школы в целом.

Средний показатель коэффициента удовлетворенности равен __50%_ (в основном, учащиеся удовлетворены своим положением в коллективе). Этот показатель совпадает с результатами прошлого года.

Также учитывался особый диагностический показатель – уровень благополучия взаимоотношений (УБВ).

Изменение уровня благополучия взаимоотношений в различных видах общения зависит от мотивации каждого возрастного периода. Общий показатель УБВ по гимназии – высокий в деловом общении, высокий в дружеском общении.

В ходе исследования было подсчитано число микрогрупп (по взаимным выборам).

Во 2-х классах – 8 микрогрупп (4 класса).

В 4-х классах – 8 микрогруппы (3 класса).

В 5-х классах – 8 микрогруппы (4 класса).

В 10-х классах – 3 микрогрупп (1 класс).

Всего – 27 микрогрупп.

Рекомендации: Классным руководителям продолжить проводить мероприятия на преодоление разобщенности между учащимися, сплочению коллектива; вовлекать учащихся в КТД, поднимать статус учащихся; обратить внимание на «изолированных» и «не принятых» учащихся.

Анонимное анкетирование несовершеннолетних с целью выяснения, как часто приходится сталкиваться с жестоким обращением и своевременностью оказания необходимой помощи в образовательных организациях

В соответствии с планом мероприятий («дорожная карта») по профилактике домашнего насилия в супружеской сфере семейных отношений в сфере детско-родительских отношений на 2020 год и программой профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, совершивших преступления, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска» в городском округе город Салават Республики Башкортостан на 2022 – 2023 учебный год в образовательных организациях городского округа город Салават Республики Башкортостан было проведено анонимное анкетирование учащихся 6 – 8 классов с целью выяснения, как часто приходится сталкиваться с жестоким обращением и своевременностью оказания необходимой помощи.

Анкета, направленная на выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, была разработана МБУ ДПО УМЦ г. Салавата во исполнение решения постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан №20/6 от 21 августа 2020 г. (исх. №1584 от 25.08.2020 г.). Данная анкета предлагается для проведения групповой первичной диагностики учащихся общеобразовательных организаций. По результатам анкетирования проводится углубленная индивидуальная диагностика, направленная на выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними в соответствии с программой диагностического минимума.

Цель анкетирования: исследование проявлений жестокого обращения с несовершеннолетними в семье и школе.

Дата проведения: ноябрь – декабрь 2022 года.

Анкета состояла из двух частей: 1 часть – тест на наличие ситуаций насилия в семье, включала 12 вопросов, 2 часть – на наличие ситуаций насилия в школе, состояла из 10 вопросов.

В анкетировании приняли участие обучающиеся 6 – 8 классов общеобразовательных организаций городского округа город Салават Республики Башкортостан в количестве 194 человека, что составляет 89 % от общего количества учащихся 6 – 8 классов общеобразовательных организаций.

Фактов жестокого обращения не выявлено.

Заключение. Анализируя полученные данные можно сделать вывод о том, что в основном в семье преобладают спокойные и дружные отношения (59 %), иногда бывают напряженные, но без видимых конфликтов (5%). Можно отметить то, что большая часть родителей применяет наказания вербального характера – 98 %.

В школах имеются факты унижений, оскорблений: со стороны учителей, только иногда – 17 %, со стороны сверстников – 67 %. Применение учителями телесных наказаний к ученикам не наблюдается. Задача классных руководителей и администрации школы продуктивно организовывать учебный процесс и свободное время учащихся в целях профилактики проявлений насилия среди несовершеннолетних.

Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях

Работа по выявлению и учету несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях ведется на основании Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона РБ № 151-з «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, защите их прав в Республике Башкортостан», комплексной программы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, защите их прав.

Ежедневно ведется учет посещаемости обучающихся уроков классными руководителями и социальными педагогами школ.

С учащимися, систематически пропускающими занятия по неуважительной причине, и их родителями (законными представителями) в образовательных организациях проводятся профилактические беседы, рассматриваются вопросы пропуска уроков на заседаниях Совета профилактики. Для оказания помощи подростки вместе с родителями направляются в центры психологической помощи. В качестве профилактических мер проводятся беседы педагогами-психологами, сотрудниками ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г. Салавату.

Все образовательные организации г. Салавата ежемесячно (1 числа каждого месяца) предоставляют информацию в Управление образования г. Салавата, МБУ ДПО УМЦ г. Салавата о несовершеннолетних, пропускающих без уважительной причины с отчетом о проделанной работе.

По состоянию на 2 сентября 2022 года Управлением образования г. Салавата, МБУ ДПО УМЦ г. Салавата был проведен мониторинг не приступивших к учебной деятельности без уважительной причины. **Обучающихся не приступивших к учебной деятельности без уважительной причины не было.**

Учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МБОУ БГ № 25 за 2022-2023 учебный год не было.

6. Воспитание личностной культуры

6.1. Анализ деятельности по профилактике преступлений, правонарушений

Организация профилактической работы с обучающимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении

Проводимая профилактическая работа с неблагополучными семьями и обучающимися, находящимися в социально опасном положении:

- ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- проведение классных и внеклассных мероприятий;
- посещение семей по месту жительства;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей и подростков и оказания материальной помощи;
- заседания Совета профилактики и КДН;
- вовлечение детей в кружковую деятельность;
- проведение родительского всеобуча.

В соответствии с Законом РБ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в ОО ведется работа, целью которой является соблюдение законодательства по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.

На основании положения РБ № 162 от 14.06.07 г. «О порядке обеспечения учащихся государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений из многодетных семей школьной формой» родителям многодетных малоимущих семей предоставляется 1 раз в два года возврат денежной компенсации на приобретение школьной формы детям, и «О порядке предоставления бесплатного питания учащимся из многодетных семей» учащиеся обеспечиваются бесплатным питанием.

При предъявлении соответствующих справок, для детей из малообеспеченных семей предоставляется бесплатное питание и компенсация денежных средств за приобретенную школьную форму.

В ОУ социальным педагогом были проведены воспитательные беседы на классных часах в 5-х классах «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения», в 9-х классах воспитательные тематические беседы «Безопасность в сети Интернет». Совместно с педагогом-психологом были проведены классные часы в 6-х классах на тему: «Буллинг», в 7а, 8б классах на темы: «Жизнь прекрасна!, Цени свою жизнь.».

После анализа деятельности совета профилактики в 2022 – 2023 учебном году отразить анализ в динамике в виде таблицы:

Таблица 10

	2020-2021 учебный год (по состоянию на 30.05.2021 г.)	2021 – 2022 учебный год (по состоянию на 01.09.2021)	2021 – 2022 учебный год (по состоянию на 31.05.2022 г.)	2022 – 2023 учебный год (по состоянию на 01.09.2022)	2022 – 2023 учебный год (по состоянию на 31.05.2023 г.)
Общее количество учащихся по школе	765	812	803	812	807
Количество неблагополучных семей	3	0	1	2	3
Количество детей, из неблагополучных семей	6	1	3	4	5
Количество семей, находящихся в ТЖС	0	0	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на всех видах учета (ВШУ, КДН, ОУПП в ПДН)	1	0	5	3	4
Количество учащихся, состоящих только на учете в КДН.	1	0	5	3	2
Количество учащихся, состоящих только на учете в ОУПП в ПДН.	1	0	5	3	2
Количество учащихся, состоящих только на учете ВШУ.	0	0	5	3	4
Количество детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО.	0	0	0	0	0

Динамика учащихся, состоящих на всех видах учета за 2022 – 2023 учебный год

На 1 сентября 2022-2023 учебного года на учете ВШУ, ОДН, КДН и ЗП состояло 3 учащихся (Альмухаметова Эльвина, 9б, Нурчкова Юлия, выпускница 9б класса, Садыкова Светлана, выпускница 9а класса), на 30 мая 2023 г. на учете состоят 4 учащихся (Абдрахимов Юлай, 8а, Байдавлетов Ремир, 6г, Давлетбаев Линар, 8а, Ибрагимов Айнур, 9б). Сняты с учета 4 человек: в связи с положительной динамикой – 1 человек, с выбытием из ОО – 3 человека, с продолжением обучения в другом образовательном учреждении. Всего за 2022-2023 учебный год было поставлено на учет 5 человек.

Причина постановки на учет:

1. Ст. 20.21 КоАП РФ появление в общественных местах в состоянии опьянения – 1 учащийся.
2. Ст. 115 УК РФ – умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности – 1 человек.
3. Попытка совершения суицида - 1 человек.
4. Противоправное поведение подростков, пропагандирующими идеологию криминальных субкультур в сети интернет – 2 человека.

На заседаниях Совета профилактики были рассмотрены следующие вопросы:

- снятие с профилактического учета учащихся;
- постановка на профилактический учет учащихся;
- нарушение Устава гимназии;
- низкая успеваемость учащихся ОУ;
- рассмотрение вопроса о реализации межведомственного индивидуального плана с учащимися;
- безопасность детей и интернет

В течение 2022-2023 учебного года инспектором ОДН ОУУП и ПДН Исхаковой А.М. проводились следующие лекции-беседы: 17.11.2022 г. «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» в 5в, 6г классах. В начале каждого учебного года классными руководителями проводятся классные часы и классные родительские собрания с целью ознакомления с Законом РБ о комендантском часе и ст. 7.27 КоАП РФ (о мелком хищении) и их предупреждением, безопасность в сети Интернет.

С учащимися, состоящими на учете проводилась соответствующая профилактическая работа:

1. Посещение по месту жительства подучетного учащегося, с целью выяснения условий проживания;
2. Составление актов контроля обследования семьи;
3. Оказание психологической, правовой, педагогической помощи семье несовершеннолетнего;
4. Вовлечение несовершеннолетнего в кружки и секции УДО, контроль за проведением досуга и свободного времени несовершеннолетнего;
5. Вовлечение членов семьи в школьные мероприятия;
6. Обеспечение учебниками из школьной библиотеки;
7. Привлечение сотрудников ПДН для профилактической работы с семьей;
8. Ежедневный контроль за эмоциональным состоянием подучетного.

Динамика семей, состоящих на всех видах учета за 2022-2023 учебный год

На 1 сентября 2022-2023 учебного года на учете ВШУ, ОДН, КДН и ЗП состояло 2 неблагополучные семьи: гр. Файзуллина Д.Д. (Файзуллина Нелли, ученица 5б класса), семья Билаловых А.Т. и А.Р. (Билалов Аскар, ученик 9а класса, Билалов Амин, ученик 7а класса, Билалов Динис, ученик 1б класса). На конец 2022-2023 учебного года стало 3 семьи: семья Билаловых А.Т. и А.Р. (Билалов Аскар, ученик 9а класса, Билалов Амин, ученик 7а класса, Билалов Динис, ученик 1б класса), семья Гадельшина Т.А. (Гадельшина Карина, 4в класс), семья Юмагуловой Р.Ф. (Юмагулов Айгиз, 5 а класс). 1

семья, гр. Файзуллина Д.Д. снята с профилактического учета БГ № 25 в связи с тем, что девочка проживает с отцом. (Кармаскалинский район, с. Кармаскалы).

Организация профилактической работы с обучающимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении в МБОУ БГ № 25 г.Салавата.

Проводимая профилактическая работа с неблагополучными семьями и обучающимися, находящимися в социально опасном положении:

- ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, эмоциональное состояние детей;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- проведение классных и внеклассных мероприятий;
- посещение семей по месту жительства;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей и подростков и оказания материальной помощи;
- заседания Совета профилактики и КДН;
- вовлечение детей в кружковую деятельность;
- проведение родительского всеобуча.

На заседаниях Совета профилактики были рассмотрены следующие вопросы:

- постановка на ВШ профилактический учет семьи за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей за детьми (ст. 5.35 КоАП РФ): гр. Вильданова И.И. (ученик 1а класса Вильданов Шамиль);
- постановка на профилактический учет ВШ, ОДН, КДН и ЗП гр. Юмагулову Р.Ф. (Юмагулов Айгиз, ученик 5а класса), Гадельшина Т.А. (Гадельшина Карина, 4 в класс);
- выполнение межведомственного индивидуального плана (программы) индивидуально-профилактической работы: семья Билаловых А.Т. и А.Р., семья Гадельшина Т.А., семья Юмагуловой Р.Ф.;
- снятие с учета в связи с переездом ребенка к отцу (гр. Файзулина Д.Д.)

В соответствии с Законом РБ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в ОУ ведется работа, целью которой является соблюдение законодательства по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Таблица 11.

Количество посещений семей, состоящих на учете, находящихся в социально опасном положении с 01.06.2022 г	Количество посещений семей, чьи дети состоят на учете с 01.06.2023 г.
26	8

Организация занятости детей, состоящих на всех видах учета, находящихся в СОП.

Информация об охвате досуговой деятельностью обучающихся, состоящих на учете за два года.

Таблица 12

2021 – 2022 учебный год (по состоянию на 01.09.2021)	2021 – 2022 учебный год (по состоянию на 31.05.2022)	2022 – 2023 учебный год (по состоянию на 01.09.2022)	2022 – 2023 учебный год (по состоянию на 31.05.2023)
--	--	--	--

Кол-во состоящи х на учете	Кол-во охваченн ых досуговой деятельно стью	%	Кол-во состоящи х на учете	Кол-во охваченн ых досуговой деятельно стью	%	Кол-во состоящи х на учете	Кол-во охваченн ых досуговой деятельно стью	%	Кол-во состоящи х на учете	Кол-во охваченн ых досуговой деятельно стью	%
0	0	0	5	5	100	3	3	100	4	4	100

Таблица 13

Информация об охвате досуговой деятельностью обучающихся из семей, состоящих на профилактическом учете

2021 – 2022 учебный год (по состоянию на 01.09.2021)			2021 – 2022 учебный год (по состоянию на 31.05.2022)			2022 – 2023 учебный год (по состоянию на 01.09.2022)			2022 – 2023 учебный год (по состоянию на 31.05.2023)		
Кол-во детей из неблагопо лучных семей	Кол-во охваченн ых досуговой деятельно стью	%	Кол-во детей из неблагопо лучных семей	Кол-во охваченн ых досуговой деятельно стью	%	Кол-во детей из неблагопо лучных семей	Кол-во охваченн ых досуговой деятельно стью	%	Кол-во детей из неблагопо лучных семей	Кол-во охваченн ых досуговой деятельно стью	%
0	0	0	2	2	100	4	4	100	5	5	100

Охват кружковой работой обучающихся, состоящих на учете за 2022-2023 учебный год (по состоянию на 30 мая 2023 года)

Таблица 14

	Количество обучающихся	Посещают кружки и секции в ОО (с учетом внеурочной деятельности)	Посещают кружки и секции в ОДО	% охвата досуговой деятельностью обучающихся
Обучающиеся, состоящие на учете	4	4	2	100
Обучающиеся из семей, состоящих на учете	5	5	2	100
Обучающиеся из ТЖС	0	0	0	0

Анализ деятельности наркопоста в МБОУ БГ № 25 за 2022-2023 учебный год.

В ОО БГ № 25 работает общественный Наркопост, который руководствуется Положением о Наркопостах, принятым Постановлением Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан №19/2145 от 19 декабря 2008 г.

Работа ОНП осуществляется согласно положениям, принятым на заседаниях Совета школ и планом утвержденным директором гимназии и согласованным с главным врачом ГБУЗ РБ ГБ Наркологический диспансер г. Салавата. В состав Наркопоста входят специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, фельдшер, инспектор ОУУП и ПДН, педагоги, члены родительского комитета.

В текущем году контроль за деятельностью школьных Наркопоста осуществляли:

- Управление образования г.Салавата;
- КДН и ЗП;
- Прокуратура г.Салавата.

Все мероприятия, были организованы и проведены согласно планам работы наркопоста и направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование негативного отношения к употреблению психоактивных веществ.

Основными задачами и обязанностями членов ОНП являются:

- 1) осуществление совместно с наркодиспансером индивидуальной работы с учащимися «с риском» алкоголизации и наркотизации;
- 2) проведение профилактических мероприятий с семьями по предупреждению алкоголизма и токсикомании;
- 3) консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с ребёнком, склонным к употреблению табакокурения, спиртных напитков, наркотических и токсических веществ;
- 4) пресечение распространения и употребления наркотических средств, ПАВ в учебных заведениях.

Все проведенные мероприятия, предусмотренные планом работы ОНП, отражаются в специальном журнале.

Для реализации поставленных задач были определены направления, через которые осуществлялась работа наркопоста.

1.Просветительская деятельность (обзор методической литературы, оформление и обновление уголка здоровья и ОНП, информационных памяток родителям, выпуск стенгазет, плакатов, выставка творческих работ, обучающихся).

2.Организация и проведение работы с обучающимися:

- а) общешкольные мероприятия по параллелям: агитбригада «Стоп наркотик!», час – размышления «Прекрасное слово жизнь», урок презентация «Не дай себя обмануть», акция «Стоп ВИЧ/СПИД», акция «Сообща, где торгуют смертью», урок памяти жертв СПИДа, акция «Всемирный день табака»;
- б) творческие конкурсы: видеороликов «Не пишите свою жизнь на черновик», видеороликов «Не пропустите жизнь или взрослые гонки», видеороликов «Жить, чтобы творить» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией;
- в) тематические классные часы, акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- г) беседы социального педагога: «Мои безопасные каникулы», «У опасной черты», «От шалости к беде – один шаг», «Мой выбор»;
- д) социально – психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также медицинское тестирование обучающихся 8 классов;

3.Организация и проведение работы с родителями:

- а) общешкольное родительское собрание на тему: «Организация профилактической работы ОУ по предупреждению правонарушений, употребления спиртных напитков, токсических веществ, снюса среди обучающихся»;
- б) просвещение родителей по вопросам профилактики употребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, приобщения к здоровому образу жизни (в рамках родительского всеобуча);

4. Организация работы с классными руководителями:

а) оказание консультативной помощи молодым классным руководителям в организации работы по вопросам профилактики употребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ;

б) обзор методической литературы;

в) проведение ШМО классных руководителей;

Для работы с учащимися и семьями, состоящими на учете, ведутся специальные индивидуальные карточки, где записываются проведенные беседы, отслеживается динамика, результаты диагностик.

В 2022-2023 учебном году были организованы и проведены встречи – беседы обучающихся со специалистами различных городских служб и ведомств: инспектором ОУУП и ПДН Исхаковой А.М., специалистом ГБУЗ РБ ГБ Наркологический диспансер Рафиковой М.А..

За 2022-2023 учебный год было проведено 2 заседаний ОНП, где были рассмотрены плановые вопросы и учащиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП в связи с употреблением спиртных напитков.

Таблица 15.

Количество проведенных заседаний Совета профилактики в ОО	Количество проведенных заседаний Наркопоста в ОО	Количество н/л, приглашенных на заседание КДН и ЗП с 1.06.2022 г.	Количество семей, приглашенных на заседание КДН и ЗП с 1.06.2022
10	2	6	8

Межведомственное взаимодействие с социальными учреждениями города.

МБОУ БГ № 25 г. Салавата сотрудничает с различными социальными учреждениями города:

Таблица 16.

№ п\п	Наименование учреждения	Проведенная совместная профилактическая работа
1	Отдел МВД России по городу Салавату (в т.ч. ОДН)	1. Беседы инспектора ОУУП и ПДН МВД России по г. Салавату, инспектора по пропаганде дорожного движения 2. Составление плана совместной работы с отделом ОУУП и ПДН МВД России по г. Салавату. 3. Совместное участие в заседании КДН и ЗП. 4. Совместное участие в педагогических расследованиях. 5. Совместное дежурство на мероприятиях (дискотеки, новогодние елки). 6. Участие в совместных рейдах.
2	ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату.	1. Организация бесед, лекций на темы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; 2. Участие в акциях городского отряда ЮИД. 3. Участие в мероприятиях согласно городскому плану ГИБДД и Управления образования.
3	Пожнадзор	1. Профилактические мероприятия инструктора СОД БРО ВДПО

4	ГБУЗ РБ ГБ г. Салавата Наркологический диспансер, КВД г.Салавата	1. Составление плана совместной работы с ГБУЗ РБ ГБ г. Салавата Наркологический диспансер. 2. Организация лекций специалиста наркологического диспансера Нафиковой М.А.
5	Отдел опеки и попечительства	1. Совместное осуществление контроля за деятельностью опекунов и попечителей. 2. Совместная организация летнего отдыха детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Организация консультаций для опекунов и попечителей.
6	МБУ ЦПМСС «Мир» г. Салавата	1.Участие в городских семинарах, общегородских родительских собраниях. 2. Организация общешкольных родительских собраний. 3. Организация анкетирования обучающихся по выявлению детей, склонных к употреблению ПАВ, детей группы риска, обучающихся, склонных к суициду. 4. Беседы- встречи специалистов МБУ ЦПМСС «Мир» г. Салавата с обучающимися.
7	Южный МЦ Центр «Семья»	1. Мероприятия специалиста по работе с семьёй службы «Семья» с обучающимися. 2. Консультация по поводу оказания помощи семьям в тжс 3. Социальная помощь по необходимости (разовое оказание материальной помощи, организация юридической помощи в целях защиты прав обслуживаемых лиц)
8	Филиал ГКУ «Республиканский центр социальной поддержки населения» по г.Салавату РБ	1.Подготовка справок о питании, сверка списков учащихся, претендующих на бесплатное питание.

Таблица 17.

Количество проведенных лекций в ОО специалистами Межведомственных служб

МБУ ЦПМСС «МИР» г.Салавата	ЦПП «Доверие»	КВД г.Салавата	Наркодиспанс ер	ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г. Салавату	ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату	Пожнадзор	Южный МЦ Центр «Семья»	Другое (указать какая организация и сколько было проведено лекций)
			2	2				Прокуратура РБ г. Салавата (2)

Проведенные лекции в ОО специалистами Межведомственных служб

Таблица 18.

№ п/п	Наименование темы лекции	Дата проведения лекции	класс	Охват (человек)	Кто проводил (Организация)	Ф.И.О. специалиста, должность
1	«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	17.11.2022	5в, 6г	44	ОМВД России по г. Салавату	Исхакова Алсина Маликовна, старший лейтенант полиции, инспектор ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г. Салавату
2	«О должности СК РФ»	21.11.2022	11	32	Прокуратура г. Салават	Гумеров Алмаз Гаязович, заместитель руководителя СО по г. Салавату СУ СК РФ по РБ
3	«О должности СК РФ», «Профилактика преступлений кражи с банковских карт»	30.01.2023	10	17	Прокуратура г. Салават	Багаутдинов Вархат Робертович, старший следователь СО по г. Салавату СУ СК РФ по РБ
4	«Электронные сигареты»	15.03.2023	7	65	Наркологический диспансер ГБУЗ РБ г. Салават	Рафикова Мария Александровна, специалист наркологического диспансера
	«Электронные сигареты»	21.03.2023	8, 9	149	Наркологический диспансер ГБУЗ РБ г. Салават	Рафикова Мария Александровна, специалист наркологического диспансера

Количество проведенных родительских собраний в ОО специалистами Межведомственных служб

Таблица 19.

МБУ ЦПМСС «МИР» г.Салавата	ЦПП «Доверие»	КВД г.Салавата	Наркодиспансер	ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г.Салавату	ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату	Пожнадзор	Южный МЦ Центр «Семья»	Другое (указать какая организация и сколько было проведено лекций)
					1			

Выводы по анализу деятельности по профилактике преступлений, правонарушений

Анализируя работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, можно сделать следующие выводы:

1. В гимназии создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность гимназии;
2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся;

3. Для формирования установок на ЗОЖ учащиеся «группы риска» привлекались к участию в различных культурно – массовых и спортивных соревнованиях;
4. Все учащиеся «группы риска» (100 %) вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
5. Отсутствие пропусков уроков без уважительных причин;
6. Происходит рост правонарушений среди учащихся по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Рост детей, состоящих на учете.
7. Рост неблагополучных семей.

На основании вышеуказанного вытекает, что организация работы по предупреждению правонарушений остается одной из главных. Особое внимание следует уделять – профилактике правонарушений и преступлений.

Задачи на следующий год.

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;
2. Активизировать деятельность гимназии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
3. Совершенствовать работу с семьями обучающихся, усилить активность участия родителей в воспитательном процессе, проводить работу по выявлению раннего неблагополучия семей, осуществлять работу по выявлению фактов жестокого обращения с детьми, проводить работу по повышению психолого-педагогического потенциала семьи (педагогическое просвещение)
4. Совершенствовать систему организации профилактической работы;
5. Оказывать социально-психологическую помощь детям при решении сложных проблем в жизни;

6.2. Воспитание правовой культуры и патриотического воспитания

В соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы» от 30 декабря 2015 г. №1493 в МБОУ БГ № 25 г.Салавата в 2022-2023 учебном году были проведены мероприятия военно-патриотической направленности:

- тематические классные часы («День правовых знаний», День прав человека, Дни Конституций РФ и РБ, к юбилейным памятным датам «Снятие Блокады Ленинграда», «освобождение узников фашистского концлагеря в Освенциме», «Сталинградская битва», День рождения М.Шаймуратова, 80летие со дня гибели М.Шаймуратова. и другие),
- уроки Памяти, просмотр фильмов и видеороликов на военно-патриотическую и спортивную тематику;
- правовые лектории с приглашением инспектора ПДН, встречи с представителями межведомственных организаций;
- проведение общешкольных мероприятий (библиотечные уроки, игры по станциям, квесты, марафон, акция «Парта героя», семинар «Урал батыр мэктэбе» и др.);
- тематические конкурсы, спортивные мероприятия (смотр строя и песни, конкурс стенгазет, рисунков и прочее);
- посещение музеев, организация поездок;
- участие в городских конкурсах и мероприятиях.

На родительских собраниях знакомят родителей со статьями Семейного кодекса, об ответственности учащихся за совершение административных правонарушений. Также организуются встречи родителей с инспектором ОДН, ГИБДД, ПЧ 36 г.Салавата, которые рассказывают о правах и обязанностях членов семьи, о роли родителей в профилактике употребления ПАВ, межличностном отношении, профилактике травматизма на дорогах и отвечают на вопросы родителей.

Среди основных мероприятий военно-патриотической направленности можно отметить:

№	Проводимые мероприятия	Класс	Время проведения
1	Разработка документов по военно-патриотическому воспитанию учащихся		август
2	Методические занятия с классными руководителями по вопросам военно-патриотического воспитания учащихся		сентябрь - май
3	Методические занятия с активом класса.	1-11 кл	по плану
4	Планирование, организация и контроль работы военно-спортивных кружков и спортивно — технических секции, функционирующих в гимназии - Стрельба из пневматического оружия; - Подтягивание на перекладине; - Военизированная игра «Зарница».	1-11 кл	сентябрь - май
5	Посещение музеев, памятных мест города и РБ	1-11 кл	сентябрь - май
6	Конкурс «А, ну-ка парни!»	9-11кл	февраль
7	Правовые основы военной службы	8, 10, 11 кл	ноябрь
8	Воинская служба — особый вид деятельности человека. Традиции ВС РФ. Армия на современном этапе развития общества.	юноши 2004 г.рожд.	декабрь
9	Занятия с юношами, подлежащими первоначальной постановке на воинский учёт	юноши 2004 г.рожд.	декабрь
10	Уроки мужества: - Снятие блокады Ленинграда; - Сталинградская битва; - Блокадный хлеб - День вывода Советских войск из Афганистана; - День Победы в ВОВ; - Парта героя.	8,10,11 кл	Сентябрь-май
11	Встречи с представителями военкомата, МВД, МЧС.	8,10,11 кл	Сентябрь-май
12	Проведение конкурса «Песни военных лет», посвящённого Дню Великой Победы.	8-11 кл	март
13	Военизированная игра «Зарница - 2023».	8-9 кл	март
14	Проведение военно-патриотической конференции, посвящённый Дню Великой Победы	10-11 кл	апрель
15	Конкурс газетных плакатов, посвящённых к Дню Победы.	5-8 кл	май
16	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами локальных войн.	10 кл	май

17	День призывника	юноши 2005г.р	Февраль, май
18	Семинар «Урал батыр мәктәбе»	5-7 кл	апрель
19	Подготовительная работа к открытию нового в 2023г. Шаймуратовского класса.	5б	май
21	Участие в смотре строя и песни	10 кл	май
22	Участие на параде Победы — 9 мая, в акции «Окна Победы»	10 кл	май
23	Подведение итогов Спартакиады по ОБЖ за 2022-2023 учебный год.	1-11 кл	май
24	Учебные сборы	10 кл	июнь
25	Подведение итогов года		май

Выводы: классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-организатором, преподавателем-организатором ОБЖ по военно-патриотическому направлению ведётся большая воспитательная работа. Участие принимают и родители учащихся.

Задачи на следующий учебный год:

- формировать гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- формировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- формировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести работу по социализации учащихся, готовить их к жизни в современной действительности;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России и Башкортостана в судьбе мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, республику, город, гимназию, семью, ее выдающиеся достижения в разных областях.
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

6.3. Формирование ЗОЖ

Диагностика здоровья учащихся ОО.

Таблица 20.

	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Практически здоровы	117	103	90
С функциональными отклонениями	4	4	4
Болезни нервной системы	3	80	63
Заболевания костно-мышечного аппарата	318	306	122
Заболевания глаз	45	43	55
Заболевания уха	3	2	11
Болезни органов дыхания	45	45	306

Болезни крови и кровообращения	11	11	10
Болезни органов пищеварения	105	102	37
Врождённые аномалии	5	5	3
Болезни мочевой системы	2	2	3
Инвалиды	8	6	4
Дети ОВЗ	5	3	6
Из них, имеющие статус и ОВЗ и дети-инвалиды	12	9	6

Состояние здоровья школьников – один из важнейших показателей здоровья нации, поэтому одним из приоритетных направлений деятельности педагогов школы остается вопрос бережного отношения учащихся к своему здоровью, обучения навыкам здорового образа жизни.

Как видно из таблицы, количество здоровых детей составляет 11% от общего количества учащихся.

6.4. Профилактика ДДТТ

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и изучение ПДД - задача, которая решается совместными усилиями Управления образования Администрации ГО г. Салават, Отделения ГИБДД Отдела МВД России по городу Салавату, Городского ресурсного центра «Школа детской безопасности» при МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества» г. Салавата, образовательными организациями города.

С целью координации деятельности по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в гимназии имеется нормативно-правовая база по профилактике ДДТТ: план совместной деятельности ОО и ОГИБДД отдела МВД России по городу Салават, приказ директора ОО по профилактике ДДТТ и о назначении инструктора по безопасности дорожного движения, паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения с план-схемами ОО.

В целях повышения эффективности работы по данному направлению вопросы профилактики ДДТТ и изучения ПДД рассматриваются на совещаниях при директоре, на общешкольных родительских собраниях с участием гос.инспектора по надзору ОГИБДД Отдела МВД России по городу Салавату, на методических объединениях классных руководителей, систематически проводятся беседы по ПДД в рамках операции «Внимание, дети» инспекторами по надзору ОГИБДД Отдела МВД России по городу Салавату. Преподавание тем ПДД ведется в рамках проведения классного часа 1 раз в месяц.

У всех классных руководителей 1-9 классов заведена в классных журналах отдельная страница «Классный час», где прописаны темы по ПДД согласно тематическим программам по ПДД ГАУ ДПО ИРО РБ.

Классными руководителями ведутся журналы инструктажей по технике безопасности с учащимися, одной из главных тем которого является инструктаж по правилам поведения на дорогах. Имеется журнал по технике безопасности, в котором под подпись фиксируются инструктажи с учащимися по правилам безопасного поведения в транспорте и на дороге.

На основе Республиканского комплексного плана по профилактике ДДТТ разработан городской план совместной работы ОГИБДД Отдела МВД России по городу Салавату и Управления образования Администрации г. Салавата. В него входят как обязательные Республиканские конкурсы и профилактические мероприятия, так и, ставшие уже традиционными, городские мероприятия и акции.

Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах по БДД, городского, республиканского, российского уровней

Таблица 21.

Название конкурса	Место	Ф.И.О. ребенка	Статус
Конкурс рисунков «ПДД»	Город	Газизова Аяна	участник
Конкурс рисунков «Дорога жизни»	РБ	Мухьянова Камила	участники
КГ «Я помню, я горжусь»	Школа	Исмагилов Муса	3 место
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022г.	на учи. ру	Вилюха Аделина Фахретдинов Данил Хамзин Динислам Гарифуллин Ислам Шагиева Ралина Ишгарин Рамазан Уразова Сафия Ибатуллина Жасмин	Победители
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022г.	на учи. ру	Изикаев Эмиль Хасанова Камилла Уразова Наима Загидуллина Самира	Призёры
Конкурс рисунков и плакатов «Энергия – основа всего».	Республиканский	Хусаинова Карина Руслановна	призёр
Конкурс рисунков и плакатов «Энергия – основа всего».	Республиканский	Разяпов Айназ Айратович	призёр
Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Навстречу знаниям»	Учи.ру	Ибрагимов Рияз, Кутушева Айгузель, Садыков Салават, Филатов Артём	1 место
Сертификат участника осенней олимпиады по русскому языку и литературе для 3-го класса	Учи.ру	Садыков Салават	участник
Грамота участника марафона «Космическое приключение»	Учи.ру	Таухтдинова Эвелина	участник
Грамота участника марафона «Волшебная осень»	Учи.ру	Габбасов Алмаз, Гайнизарова Арина, Дильмухаметов Эмиль, Кутушева Айгузель, Муфазалов Нурислам, Мухамадуллина Сафия,	участники

		Салихова Дания, Таухтдинова Эвелина, Туктамышова Ильнара, Филатов Артём, Халикова Камила, Шарафутдинов Рустем	
Грамота лидера марафона «Волшебная осень»	Учи.ру	Ибрагимов Рияз, Садыков Салават, Сахаутдинов Айдар, Халитов Далер, Хусаинова Карина	победители
Диплом победителя в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги»	Учи.ру	Таухтдинова Эвелина, Филатов Артём, Халитов Далер, Хасанова Динара Габбасов Алмаз, Раянов Эмиль, Мухамадуллина Сафия	победители участники
Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по математике для 3-го класса	Учи.ру	Ибрагимов Рияз. Таухтдинова Эвелина, Хасанова Динара	участники
Диплом победителя в олимпиаде «Безопасный интернет» Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасный интернет»	Учи.ру	Садыков Салават, Хасанова Динара Ибрагимов Рияз Таухтдинова Эвелина, Филатов Артём	победители участники

Диплом победителя в зимней олимпиаде по окружающему миру для 3-го класса	Учи.ру	Ибрагимов Рияз, Хасанова Динара	победители
Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по окружающему миру для 3-го класса Сертификат участника зимней олимпиады по окружающему миру для 3-го класса	Учи.ру	Кутушева Айгузель, Сахаутдинов Айдар, Габбасов Алмаз, Туктамышова Ильнара	участники
Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по русскому языку для 3-го класса	Учи.ру	Сахаутдинов Айдар	участник
Диплом победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса	Учи.ру	Ибрагимов Рияз, Сахаутдинов Айдар, Садыков Салават, Таухтдинова Эвелина	победители
Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса	Учи.ру	Кутушева Айгузель, Туктамышова Ильнара	участники
Сертификат участника весенней олимпиады «Финансовая грамотность и	Учи.ру	Филатов Артём, Халикова Камила	участники

предпринимательство» для 3-го класса			
Диплом победителя в весенней олимпиаде по английскому языку для 3-го класса	Учи.ру	Гайнизарова Арина, Ибрагимов Рияз, Рахимкулова Милана, Раянов Эмиль, Сахаутдинов Айдар, Халикова Камила, Хасанова Динара	победители
Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде по английскому языку для 3-го класса	Учи.ру	Габбасов Алмаз, Дильмухаметов Эмиль, Кутушева Айгузель, Садыков Салават, Филатов Артём	участники
Сертификат участника весенней олимпиады по английскому языку для 3-го класса	Учи.ру	Салихова Дания, Таухтдинова Эвелина, Туктамышова Ильнара, Халитов Далер, Хусаинова Карина	участники
Конкурс рисунков «Дорога жизни»	РБ	Гиззатова Азалина Фатыхов Нурлан	участники
КГ «Я помню, я горжусь»	Город РБ	Азнаев Аритур Нигматуллин Данияр Нигматуллин Данияр	3 место 1 место 5 место
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 4-го класса	Диплом победителя	Алимгузина Р., Гадельшина К., Юсупова И., Ишматова З., Шафикова С., Кутлужметова А.,	Учи.ру
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 4-го класса	Сертификат участника	Байгильдина Р., Баймурзина В., Байчурина Р., Юнусова С., Шарипов Р., Мухаметшина Р., Сатбалова А., Суфиянова Э.,	Учи.ру
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 4-го класса	Похвальная грамота	Валитова Э., Вильданов Х., Гаитова К., Каргина К., Хабибуллина С.	Учи.ру

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по БДД

Таблица 22.

Название курсов по ПДД	Кто проводил	Дата проведения	Ф.И.О. учителей, прошедших курсы
-			

Выводы: работа ведётся всеми участниками воспитательного процесса.

Случай ДТП с участием учеников МБОУ БГ №25 в 2022-2023 учебном году был 1 (ученик передвигался по пешеходному переходу, совершено столкновение с легковым автомобилем. Виновник – водитель автомобиля.)

Задачи на следующий учебный год.

- пропаганда среди младших школьников правил дорожного движения.
- формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах
- пропаганда правил дорожного движения.

6.5. Воспитание духовно- нравственной культуры обучающихся

В рамках духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения педагоги гимназии прежде всего уделяли внимание организации и проведению:

внеклассных мероприятий: «Посвящение в пешеходы», Посвящение в гимназисты, Праздничная линейка «Последний звонок», Единый день ПДД, Мероприятия, посвященные Дню рождения М.М. Шаймуратова, «День национальной кухни», приуроченный к празднику День Республики, «Вместе весело шагать», «Мы разные, но мы вместе», «Урок добра», неделя башкирского языка, Всероссийский Открытый урок «Защитники мира», "Герой нашего времени», «День национального костюма», Урок мужества, посвященный Дню памяти катастрофы на Чернобыльской АЭС, Участие в параде Победы.

творческих конкурсов: «Конкурс «Алло, мы ищем таланты!», Конкурс рисунков «Всея семьей за здоровьем!»

участию учащихся в социальных акциях: «Кормушка», Акция, посвященная Дню пожилых людей, Акция «С любовью к ПДД», Флешмоб, посв.Дню нац.костюма, Урок мужества "Славный сын Башкортостана. Дважды герой Советского Союза Муса Гайсинович Гареев", Флешмоб С днём рождения ЮИД, Флешмоб «Гордись здоровьем своей улыбки! Получай удовольствие от жизни!»

вовлечению учащихся в кружки (курсы) внеурочной деятельности

и др.

Внеурочная деятельность была направлена на решение таких важных задач, как организация полезного досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, расширение образовательного кругозора.

На базе гимназии в 2022-2023 г. действует 33 курса внеурочной деятельности по всем направлениям внеурочной деятельности (ОДНКНР, «Этнографическое краеведение», «Решение задач по математике», «Занимательная физика», «Лики Британии», «Информатика», «Wir lernen Deutsch», «Биология и мы», «Практическое обществознание», «Занимательная история», «Занимательная география», «Трудности русского языка», «Теория и практика написания сочинения», «Количественные отношения в химии», «Юный химик», «Итоговый индивидуальный проект», «Учись чертить правильно», «Технология», «Рукоделие», «Палитра», «Волшебный экран», «Семьеведение», «Медиабезопасность детей и подростков», «Финансовая грамотность», «Дружина юных пожарных», «Юный инспектор движения», «Саткылар») и 6 спортивных секций: («Подвижные игры», «Меткий стрелок», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Дружи со спортом»). Конечно, возможности ОО ограничены, поэтому гимназия активно

сотрудничает с организациями дополнительного образования: МБУ ДО ДЭБС г.Салавата, МАУ ДО ДООЦТК г.Салавата, МБУ ДО «Центр искусств» г.Салавата, МБУ ДЮОЦ «Юность» г.Салавата, МБУ ДО ДД(Ю)Т г.Салавата, МБУ ДО ЦД(Ю)ТТ г.Салавата, МБУ ДО УШ г.Салавата, ДК «Ровесник». Каждый учащийся 1-11 классов посещает курсы внеурочной деятельности, кружки и секции. Общее количество учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, составило 806 человек, что составляет 100% от общего количества учащихся. Каждый второй учащийся посещает городские кружки и секции. Городские кружки и секции посещают 618 учащихся, что составляет 76,6% от общего количества учащихся.

Таблица 23

Всего Учащихся в школе	Кол-во курсов внеурочной деятельности	Кол-во кружков	Кол-во секций	Занятость обучающихся		Занятость обучающихся	
				Кол-во детей посещающих кружки, секции в ОО (с учетом внеурочной деятельности)	% от общего числа детей в школе	Кол-во детей посещающих кружки секции в ОДО	% от общего числа детей в школе
806	33	0	6	806	100%	618	76,6%

Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах в 2022-2023 учебном году

Таблица 24.1

Внеурочная деятельность в начальных классах осуществляется по следующим направлениям:

Направления ВД	Названия ВД	Количество учащихся				
		1кл	2кл	3кл	4кл	ВСЕГО 1-4
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	106	87	81	99	373
Занятия по формированию функциональной грамотности	Читательская грамотность. Мастерская выразительного чтения (литературное чтение на родном языке).	106	87	81	99	373
Занятия, направленные на удовлетворение профориетационных интересов и потребностей обучающихся	В мире профессий	106	87	81	99	373
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и сроциокультурных потребностей учащихся	Креативное мышление. Домисолька (музыка)	106	87	81	99	373
	Мой родной край (родной язык)	106	87	81	99	373

	Подвижные игры (физическая культура)	106	87	81	99	373
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей	Креативное мышление. Волшебная палитра (ИЗО)	106	87	81	99	373
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Математическая грамотность. "Умники и умницы"	106	0	0	0	106
	Глобальные компетенции. "Умники и умницы"	0	87	0	0	87
	Естественнонаучная грамотность. "Умники и умницы"	0	0	81	0	81

Организация внеурочной деятельности в 5-9, 10-11 классах в 2021-2022 учебном году

Таблица 24.2 Таблица 24.3

Внеурочная деятельность в 5-9, 10-11 классах осуществляется по следующим направлениям:

Направления ВД	Названия ВД	Классы						
		5	6	7	8	9	10	11
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	+	+	+	+	+	+	+
	«Биология и мы»					+		
	«Мы - шаймуратовцы»		+					
	«Интерактивный башкирский»						+	
Занятия по формированию функциональной грамотности	Математическая грамотность	+	+	+	+	+	+	+
	Естественнонаучная грамотность							
	Читательская грамотность							
	Финансовая грамотность							
	Глобальные компетенции							
	Креативное мышление							
	Мой выбор	+	+	+	+		+	+

Занятия, направленные на удовлетворение профориетационных интересов и потребностей обучающихся	«Психология и выбор профессии»							+
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Итоговый индивидуальный проект»				+	+		
	«Количественные отношения в химии»					+		
	«Практическое обществознание»					+		
	«Занимательная физика»					+		
	«Лики Британии»	+	+	+		+		
	«Занимательная география»					+		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей	«Палитра»	+	+	+				
	«Умелые руки»				+			
	«Домисолька»	+	+	+	+			
	«Баскетбол»	+						
	«Шахматы»						+	
	«Дружи со спортом»						+	
	«Лёгкая атлетика»		+	+				
	«Волейбол»				+			
	«Меткий стрелок»		+		+			
«Строевая подготовка»		+						
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных	«Дружина юных пожарных»	+						
	«Семьеведение»						+	

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							
---	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: внеурочной деятельностью заняты 100% учащихся, количество детей, занятых доп.занятиями в других организациях возросло с 75, 6 % до 76,6%.

Задачи на следующий учебный год:

-Продолжить работу секций и объединений по запросу и интересам учащихся и родителей, учитывая возможности гимназии.

-С 1 сентября на базе гимназии планируется открытие инженерного класса.

6.6. Самоуправление в ОУ; ПОО «Пионеры Башкортостана», «РДДМ», Общественные организации;

«Йәншишмә» численность 184 человека

Поставленные задачи на 2022-2023

1. Организация коллективно- творческой деятельности учащихся.
2. Создание необходимых условий для развития разнообразных интересов и склонностей детей.
3. Воспитание уважения к истории и культуре своего народа.
4. сохранение и развитие детского общественного движения, самоорганизации;
5. объединение детей для организации полнокровной творческой жизни;
6. формирование активной гражданской позиции;
7. развитие лидерских качеств детей и подростков.

Информация о деятельности школьных пионерских организаций в 2022-2023 учебном году

Таблица 25.

Наименование ОО	Название ШПО	Кол-во пионеров по итогам перерегис- трации в 2014 г.	Кол-во учащихся, принятых в пионеры с 2012 г.	Кол-во пионеров по итогам перерегист- рации в 2023 г.	Участие ШПО в мероприятиях
МБОУ БГ №25	Йәншишмә	90	94	94	- Мой город, моя забота -рождественская звездочка - Я помню, я горжусь! - Научим детей ПДД -Звезда ЮИД - Мы в ответе за тех, кого приручили

					- Была Война - рисуем нашу Победу - права и обязанности глазами детей
--	--	--	--	--	---

Информация о деятельности образовательных организаций в Российском движении школьников в 2022 – 2023 учебном году

В этом учебном году была активизирована деятельность педагогического коллектива по вовлечению учащихся в российское движение школьников(РДДМ). Активно велась информационно – разъяснительная работа среди учащихся с целью привлечения их к участию в конкурсах РДШ(РДДМ).

Таблица 26.

№	Наименование ОО	Дата регистрации ОО на портале РДШ	Численность детей в РДШ	Создание первичной организации РДДМ
1.	МБОУ БГ № 25 г.Салавата	03.12.2018	91	2023

На сайте создан раздел по РДШ. В 2023году был создан Совет РДДМ из наиболее активных обучающихся 10 класса.

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся принимали участие в следующих мероприятиях РДШ:

- Мой город, моя забота
- рождественская звездочка
- Я помню, я горжусь!
- Научим детей ПДД
- Звезда ЮИД
- Мы в ответе за тех, кого приручили
- Была Война
- рисуем нашу Победу
- права и обязанности глазами детей

Выводы:

- 1.Особое внимание уделяется развитию ученического самоуправления (Совет старшеклассников), а также работе школьной общественной организации.
 - 2.В гимназии созданы условия для самореализации детей, подростков и педагогов посредством предложения и участия в разноуровневых тематических мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности и социально- значимых конкурсах.
 - 4.Не всегда в должной мере педагогам удается пробудить у ребят заинтересованность, инициативу при подготовке к мероприятиям, проводимым в гимназии, РДШ(РДДМ).
 - 5.Слабая подготовка активистов ученического самоуправления.
 - 6.Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.
- Таким образом, можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году в гимназии продолжилась деятельность по реализации направлений Российского движения школьников но требует большей активности в будущем.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2021-2022 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1.Продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу; активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и городских мероприятиях;
2. использование методических рекомендаций Российского движения школьников при планировании воспитательной работы со школьниками в гимназии для реализации будущих поправок в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», касающихся организации воспитательной системы в сфере образования;
3. активизация деятельности по развитию городского детского движения в гимназии;
4. организация приема школьников гимназии в члены ГДОО «Пионеры Башкортостана» и члены Российского движения школьников;
5. более широкое привлечение школьников и педагогов гимназии к участию во Всероссийских проектах РДШ.

6.7. Воспитание семейной культуры, работа с родителями.

В гимназии ведется курс «Семьеведение».

Проведение лекций с девушками 5, 8, 11 классов, с юношами 10-11 классов на темы: «Период полового созревания. Личная гигиена. ЗОЖ», «Репродуктивное здоровье девушки», «Репродуктивное здоровье юноши», «Планирование семьи. Контрацепция. ЗОЖ», «Профилактика аборт».

Таблица 27.

№	Тема лекции	Дата проведения	классы	Охват	Ф.И.О. специалиста, проводившего лекцию
1	«Период полового созревания. Личная гигиена. ЗОЖ»	09.11.	10	17 уч-ся	Казиахметова Э.Б.
2	«Период полового созревания. Личная гигиена. ЗОЖ»	30.11.	10	17 уч-ся	Казиахметова Э.Б.
3	«Репродуктивное здоровье девушки»	23.11.	10	17 уч-ся	Казиахметова Э.Б.
4	«Репродуктивное здоровье юноши»,	26.10.	10	17 уч-ся	Казиахметова Э.Б.
5	«Планирование семьи. Контрацепция. ЗОЖ»	14.12.	10	17 уч-ся	Казиахметова Э.Б.
6	«Профилактика аборт»	08.02.	10	17 уч-ся	Казиахметова Э.Б.
7	«Моя безопасность и неприкосновенность»	24.05	7-8	130 уч-ся	Панасенко. Д.С.

Основные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями.

В 2022-2023 учебном году в гимназии для родителей были проведены родительские собрания, лектории, в рамках которых рассматривались вопросы воспитания детей и подростков.

Педагогом-психологом Зайнуллиной А.И. проводятся консультации с родителями в групповой и индивидуальной форме, психопрофилактические мероприятия, в рамках которых рассматривались вопросы построения конструктивных взаимоотношений с детьми.

В течение года проведены общешкольные родительские собрания на основе межведомственного взаимодействия с сотрудниками МБУ ЦПМСС «Мир» г.Салавата, ЦПП «Доверие», ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату, Пожнадзора, Наркодиспансера, Южный МЦ «Семья», ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г.Салавату, Отдел МВД России по г. Салавату. Всего проведено 5 родительских собраний (08.09.22, 15.09.2022, 28.12.2022, 26.01.2023, 16.03.2023г.)

Проведенные родительские собрания в 2022-2023 учебном году

Таблица 28.

№	Тема родительского собрания	Дата проведения	В каких классах	Охват	Ф,И.О. специалиста, должность (если был приглашен)
1.	«Безопасность детей – общая забота»	08.09.22	1-11	32 представителя классов	ВКС Управление образования и 1- представители ОГИБДД ОМВД России по г. Салавату, Пожнадзора, Наркодиспансера, Южный МЦ «Семья», ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г.Салавату, Отдел МВД России по г. Салавату
2.	«Потенциал моего ребёнка»	15.09.22	1-11	32 представителя классов	
3.	«Безопасность детей - общая забота»	28.12.22	1-11	32 представителя классов	
4.	Информация для родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов	26.01.23	9	50	
5.	Информация для родителей (законных представителей) обучающихся 11 классов	16.03.23	11	29	

Выводы: с родителями налажена тесная взаимосвязь.

Основные задачи на 2022-2023 учебный год: продолжать работу по взаимному сотрудничеству с родительским сообществом.

7. Анализ работы ШМО классных руководителей в 2022-2023 учебном году

1. Состав ШМО:

всего классных руководителей – 32 человек. Высшая категория – 26 человек, 1 категория – 5 человек, без категории – 1 человек.

Таблица 29.

до 2 лет	3 – 5 лет	5-9 лет	10-15 лет	16-25 лет	26 лет и более
0	2	2	7	14	7

2. Курсы повышения квалификации педагогических работников 2022-2023 учебного года

Таблица 30.

№	Ф. И. О. педагога (полностью)	Тема (по удостоверению)	Учреждение (по удостоверению)	Кол-во часов	Сроки
1.	Саляхова Айгуль Минуллаевна	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин.просвещения РФ»	58 часов	28.10.22- 02.12.23
2.	Мухьянова Гульфия Гафуровна	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин.просвещения РФ»	58 часов	28.10.22- 02.12.23
3.	Зайнетдинова Ляйсан Ринатовна	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин.просвещения РФ»	58 часов	28.10.22- 02.12.23
4.	Чернова Дина Мусеевна	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин.просвещения РФ»	58 часов	28.10.22- 02.12.23
5.	Исламгулова Дина Шарафетдиновна	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин.просвещения РФ»	58 часов	28.10.22- 02.12.23
6.	Хисматуллина Эльвира Амировна	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин.просвещения РФ»	58 часов	28.10.22- 02.12.23
7.	Исхакова Лилия Забировна	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин.просвещения РФ»	58 часов	28.10.22- 02.12.23

8.	Кулгунина Эльвира Марсовна	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».	ООО Инфоурок, г.Саратов	44ч.	30.03.2022г.
9.	Исхакова Лилия Забировна	"Ключевые компетенции педагога в 2022/23 уч.г: обновленные ФГОС; Проект " Школа Мин просвещения"; классное руководство и патриотическое воспитание; инклюзия; олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Мин просвещения "	ООО "Федерация развития образования" по программе дополнительного профессионального образования	144 часа	23.08.2022г.

3. Рассматриваемые темы на заседаниях ШМО классных руководителей

Цель:

Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи:

1. Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
2. Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.
3. Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.
4. Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.
5. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся. продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников.

Таблица 31.

№	Тема заседания	Дата заседания
1	Организационно-установочное заседание МО классных руководителей.	30.08.
2	«Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя».	14.10
3	«Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения»	10.12

4	Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе	10.02
5	Социальные проблемы профориентации учащихся.	17.03
6	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.	25.05

Позитив: коллектив кл.руководителей работоспособен, творчески подходит к решению любой поставленной задачи.

Общие проблемы: часть кл.руководителей долгое время работают руководителями без отдыха.

Предложения: привлекать к работе кл.руководителями педагогов, не являющихся учителями-предметниками.

Цель работы МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году:

Создание условий для развития личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
2. Усиление работы с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни.
3. Осуществление конструктивного партнерства гимназии и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся.
4. Активизирование работы по развитию школьного самоуправления
5. Совершенствование деятельности классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.

4. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 32.

№	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. педагога (полностью)	Статус
5.	«Задачный подход в образовании – дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников»	ООО «Просвещение», 14.09.2022	Фараева Д.Н.	Онлайн-участие
6.	«II Всероссийский форум классных руководителей»	г. Москва, 22-23 октября 2022	Фараева Д.Н.	Онлайн-участие
7.	Республиканский семинар «Урал батыр мәктәбе»	МБОУ БГ №25, 11.11.2022	Фараева Д.Н.	участие
8.	«Учитель года 2023»	2022-2023	Чернова Д.М.	Победитель по МЭ, участник по РБ

Негатив: учителя в 2022-2023 году работали в условиях постоянного отвлечения от своих прямых обязанностей (масса опросов, анкетирований, регистраций с предоставлением СКРИНов, перерегистрация с одного мессенджера в другой, некачественная работа интернета в школе и т.п.). в связи с этим у педагогов нет сил для участия в профессиональных конкурсах.

Общие проблемы: малооплачиваемая работа, негатив со стороны родительского сообщества, непонимание некоторых родителей своих функций.
Предложения: уменьшение бумажных и электронных отчётов, включение в штат ОО воспитателей.

5. Участие в семинарах, вебинарах, НПК, круглых столах

Таблица 33.

№	Ф.И.О. педагога (полностью)	Тема	Дата, место проведения	На уровне ОО, города, РБ, РФ
9.	Фараева Д.Н.	«Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках в начальной школе»	Педсовет, 09.11.2022	ОО
10.	Миниахметова А.М.	Выступление на тему «Подготовка обучающихся 4-х классов к Всероссийской проверочной работе».	ШМО, 11.01.2023	ОО
11.	Миниахметова А.М.	Выступление «Современные образовательные технологии как средство развития педагогической компетенции: применение проектного обучения, информационных технологий, активных и интерактивных методов обучения»	Педсовет декабрь 22 год БГ №25	ОО
12.	Бикмухаметова С.Г.	II Всероссийская конференция-презентация «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов РФ».	ИРО РБ /онлайн Октябрь, 2022г.	РБ
13.	Зайнетдинова Л.Р.	«Построение современного урока на платформе «Цифровой образовательный контент»».	11.11.2022, «Цифровой образовательный контент»	РФ
14.	Зайнетдинова Л.Р.	ОНЛАЙН - КРУГЛЫЙ СТОЛ «Эффективные способы достижения метапредметных образовательных результатов в обучении иностранному языку».	30.11.2022, Центр электронного образования ГАУ ДПО ИРО РБ	РФ
15.	Зайнетдинова Л.Р.	Вебинар "Онлайн-курс «LTC English». Нескучная грамматика, или путешествие в страну Wonderland of English Grammar".	02.12.2022, «Цифровой образовательный контент»	
16.	Зайнетдинова Л.Р.	Вебинар "Подготовка к ЕГЭ по английскому языку с МЭО".	05.12.2022, «Цифровой образовательный контент»	
17.	Зайнетдинова Л.Р.	Вебинар Тема «Food». Содержание и функциональные особенности ресурсов онлайн-курса «LTC English». «Цифровой образовательный контент».	08.12.2022, «Цифровой образовательный контент»	
18.	Хисматуллина Э. А.	Вебинар «Готовые домашние задания для учителя с автопроверкой и подготовка к ОГЭ и ЕГЭ».	18.11.2022 г., АНО ВО «Университет Иннополис».	РФ
19.	Хисматуллина Э. А.	Вебинар «Искусственный интеллект при проверке домашних заданий и подготовке к ОГЭ, ЕГЭ»,	8.11.2022 г., АНО ВО «Университет Иннополис»,	РФ
20.	Хисматуллина Э. А.	Семинар «Возможности российских мессенджеров в образовании» в рамках VIII Всероссийской конференции по	14.05.2023 г. Федеральная инновационная площадка Автономная	РФ

		формированию детского информационного пространства «Сетевичок»,	некоммерческая организация «Агентство поддержки государственных инициатив».	
21.	Хисматуллина Э. А.	Семинар по финансовой грамотности.	02.03.2023 МАОУ «Лицей № 153» городского округа город Уфа на площадке МБОУ «СОШ №21» г. Салавата.	РБ
22.	Хисматуллинна Э. А.	Вебинар «Инструменты для диагностики и формирования функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания».	03.02.2023 г., Издательство «Русское слово», на площадке УМЦ г. Салават.	РБ

Позитив: очень много он-лайн вебинаров

Общие проблемы: медленный интернет. Вебинары во время уроков смотреть невозможно, после уроков – учитель должен отдыхать

Предложения: уменьшить факторы отвлечения от прямых обязанностей

6. Обобщение передового педагогического опыта

Таблица 34

№	Ф.И.О. педагога, должность	Формы обобщения опыта (мастер-класс, доклад, выступление и т.д.), тема	Когда, где
1	Сайгафарова Лилия Абдрафиковна	«Урал батыр мәктәбе» республиканский семинар. Куратор секции «Наследники Салавата»	МБОУ БГ «25 г.Салавата, 11.2022
2	Нигматуллин Ханиф Хайруллович	Олимпиада муниципального уровня, «Робототехника»	25.04.2023 г.Салават
3	Пилукова Е.А.	Выступление – «Создание рабочих программ по ФГОС»	ГМО – физкультура
4	Зайнетдинова Л.Р.	Основные методы и приёмы, повышающие мотивацию и стимулирование деятельности обучающихся в изучении иностранных языков.	ШМО, МБОУ «БГ№25», г. Салават
5	Хисматуллина Э. А.	Доклад на заседании ШМО «Повышение квалификации учителей МО». 24 августа 2022 г.	ШМО, МБОУ «БГ№25», г. Салават, 24.08.2022 г.
6	Хисматуллина Э. А.	Доклад на заседании ШМО «Подготовка к ОГЭ 9-х классов и к ЕГЭ 11-х классов, об изменениях в КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2022 г. по истории и обществознанию. 27 декабря 2022 г.	ШМО, МБОУ «БГ№25», г. Салават, 27.12.2022 г.
7	Хисматуллина Э. А.	Доклад на заседании ГМО «Результаты и достижения учителя истории и обществознания МБОУ БГ №25»	ГМО, МБОУ «БГ№25», г. Салават 29.03.2023 г.

8	Кульмухаметова Гульшат Зиннуровна	Онлайн-консультация.Подготовка к ОГЭ по башкирскому языку.	УМЦ г.Салават.
9	Сулейманов В.Н.	Доклад	ГМО преподавателей ОБЖ 28.03.2023г «Разработка рабочей программы и КТП по внедрению НВП как ВУД».

Сводная информация о достижениях ОУ в конкурсах, смотрах, соревнованиях за 2022-2023 учебный год.

Таблица 35

Международный уровень	Межрегиональный уровень	Российский уровень	Республиканский уровень	Городской уровень	Общее кол-во побед
5	8	20	25	13	71

7. Публикации за 2022-2023 учебный год (в том числе на сайтах)

Таблица 36

№	Ф.И.О. классного руководителя	Название статьи	Название периодического издания (сайта)	Дата публикации
	нет			

Позитив: нет

Общие проблемы: нет времени

Предложения:

Проблемы, пожелания: уменьшить отчётность педагогов

8. Задачи на следующий учебный год (планируемые семинары, конференции в ОУ).

Исходя из анализа воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год, можно определить основные проблемы, которые предстоит решить в следующем учебном году. Это:

- огромное количество всевозможных он-лайн уроков, роликов, анкетирований, регистраций, мониторингов, опросников, вебинаров в то время, когда у учителей и детей идут плановые уроки. Это очень отвлекает и снижает время преподавания учебных дисциплин, увеличивает долю нагрузки классных руководителей, заместителей директора по воспитательной работе, учителей предметников.

Цель работы МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году:

Создание условий для развития личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
2. Усиление работы с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни.
3. Осуществление конструктивного партнерства гимназии и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся.

4. Активизирование работы по развитию школьного самоуправления
5. Совершенствование деятельности классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.

Ежегодно МБОУ БГ № 25 г.Салавата проводит семинары по линии курултая башкир, для учителей баш.языка и литературы.

Планируемые семинары, методические дни в 2023 – 2024 учебном году

№ п/п	Наименование ОО	Дата проведения	Тема
1.	МБОУ БГ № 25 г.Салавата	Апрель 2024	Семинар «Урал батыр мәктәбе».

Выводы по итогам ВСОКО за 2022 - 2023 учебный год.

Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ БГ № 25 г. Салавата по итогам учебного года удовлетворительными.

2. Администрации продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Рекомендации по организации ВСОКО на 2023 - 2024 учебный год

1. Выстраивать контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план ВСОКО на 2023 - 2024 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА.
5. Запланировать на 2023 - 2024 учебный год системный контроль посещаемости занятий.
6. Усилить в 2023 - 2024 учебном году контроль за работой педагогов с учащимися группы риска.
7. Запланировать на 2023 - 2024 учебный год контроль качества реализации рабочих программ воспитания.